

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Ивушкинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на Педагогическом совете
МКОУ Ивушкинской ООШ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ Ивушкинской ООШ
Щученко А.А.
Приказ № 59-4 от «31» августа 2023г.

Внесены изменения педагогический совет № 11 от 05.06.2024, приказ директора от 05.06.2024 № 37-6

Внесены изменения педагогический совет № 1 от 29.08.2025, приказ директора от 29.08.2025 № 67-3

Внесены изменения педагогический совет № 4 от 01.12.2025, приказ директора от 01.12.2025 № 104-2

Внесены изменения педагогический совет № 5 от 30.12.2025, приказ директора от 01.12.2025 № 110-1

Внесены изменения педагогический совет № 7 от 18.03.2026, приказ директора от 18.03.2026 № 31-1

Внесены изменения педагогический совет № 1 от 31.08.2026, приказ директора от 31.08.2026 № 71-2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения программы: 5 лет

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Ивушкинская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ Ивушкинская ООШ) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом** основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее - ФГОС ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО МКОУ Ивушкинская ООШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

ООП ООО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФОП и ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФОП и ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФОП И ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФОП и ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

10) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с [изменениями](#), внесенными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО и ФОП как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФОП и ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы по учебным предметам находятся на сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел Образование

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/education>

Русский язык

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/dd4d3206984f60aa46dc800602342ab0.pdf>

Литература

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/f7990582b3b64b27651f059286dfca56.pdf>

Иностранный (немецкий) язык 5

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/74b673b46f946c502c2faf736c0da9fb.pdf>

Иностранный (немецкий) язык 6-9

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/dd3564f64a4430d454b41f44d3db70b8.pdf>

Математика

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/4259f941afd7a03b3b6b6f50f329de7c.pdf>
Алгебра
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/e1a2002e05d44ac8844ad4095ef70e82.pdf>
Геометрия
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/54b3d76504bad4323207021f2065ad2e.pdf>
Вероятность и статистика
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/2cf72c53ca2298573ca402a7a007fc6b.pdf>
Информатика
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/b7678843e5a46dc5678468a301f85811.pdf>
История
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/2482877599efe7d36623d1f354291a63.pdf>
Обществознание
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/8b2e51408ee5c2f2c1473a9d84d04d0d.pdf>
География
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/475d52a09c2f2a71568fd38a6f26edf9.pdf>
Духовно-нравственная культура России
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/2730bad752e1831673498a6e44287aac.pdf>
Физика
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/f4d8e2a2c222d1215cce9e4cbfc28fb5.pdf>
Химия
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/ad3df1892a95115346c7b888cd696583.pdf>
Биология
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/db5ef9afac33be566c29ad8a47ef0880.pdf>
Изобразительное искусство
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/48cd8bcb98219a5dc95242d6f6360a2e.pdf>
Музыка
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/c3bc7bf1c21c1a0cff01525c261a1c63.pdf>
Труд(технология)
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/87a6fd2017e2dc5afa19d3520fbc8fcc.pdf>
Физическая культура
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/f31736ffb4ab50e87564834b499e3954.pdf>
Основы безопасности и защиты Родины
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/f29b07738f21dc4d53010e0a39fd5a72.pdf>
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/936a3027ef5da860d234ba250d35912f.pdf>
Практическая математика
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/65328fb182b79c07899785616db9649b.pdf>
Смысловое чтение и работа с текстом
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/98f58ed2f36aa9fdf70658e6f4aae079.pdf>
Основы финансовой грамотности
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/ff26be988664b9f2adf8938b583d4e40.pdf>
Введение в химию
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/84b21e36cb41083f66b2b0f563db98a9.pdf>
Наглядная геометрия
<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/8b5a2710ac4ba5bb2409c3e9dbcc5396.pdf>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать

информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства,

исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению:

обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в

возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, авторитетных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, авторитетных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения

особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена

прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной

организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ Ивушкинская ООШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Ивушкинской ООШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Ивушкинской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Ивушкинской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ:

развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Ивушкинской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Ивушкинской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, профилактике пренебрежительного и жестокого отношения к пожилым людям.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, к пожилым людям;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, людей разного возраста;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Ивушкинской ООШ.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

МКОУ Ивушкинская ООШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из посёлков Ивушка и Комсомольский Куйбышевского сельского совета. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

МКОУ Ивушкинская ООШ расположена в 12 км от города Куйбышева Новосибирской области. Это позволяет при планировании воспитательной работы активно задействовать учреждения г.Куйбышева.

Контингент обучающихся МКОУ Ивушкинской это дети, в основном, из малообеспеченных и неполных семей. Состав обучающихся достаточно стабильный, без подчёркнутых этнокультурных и конфессиональных различий;

Основными особенностями воспитания являются индивидуализация воспитательного подхода с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также тесное взаимодействие между детьми, родителями и педагогическим коллективом;

В МКОУ Ивушкинской ООШ дети обучаются в 1 смену. В МКОУ Ивушкинской ООШ особое внимание уделяется организации досуга обучающихся и созданию условий для их личностного развития. Работают различные кружки и клубы («Театр», «Функциональная грамотность», «Шахматы», спортклуб «Олимпик», «АгроНТРИ», «Большие вызовы», «Орлята России», «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном»). Также реализуется дополнительное образование при сотрудничестве с ДДТ и СЮТ г.Куйбышева.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных (вариативных) модулей: развитие волонтерского движения, дополнительного образования.

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Ивушкинской ООШ.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

акцентирование внимание на уроках «Труд» (Технологии), а также курсе «Основы финансовой грамотности», как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию .

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: походы, экскурсии.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Шахматы»; «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «АгроНТРИ», «Большие вызовы»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: реализация Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область – территория эколят»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театр»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности безопасный туризм «Спортивные игры», спортклуб «Олимпик».

В рамках реализации профориентационного минимума реализуется занятия по четвергам еженедельно «Россия - мои горизонты».

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение тематических классных часов, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных

делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образованию;

информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

участие в национальном проекте «Образование» и «Демография» (о профориентационном минимуме);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального образования, встречи с представителями разных профессий и др.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада к праздникам и знаменательным датам, оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" – на прилегающей территории памятник воинской славы;

оформление и обновление новостных стендов – заметки в газету «Ивушка», оформление стенда «Орлята России» в помещении Центра Детских Инициатив, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций на стендах с результатами творчества обучающихся, посвящённые конкурсным мероприятиям или акциям, в которых участвует МКОУ Ивушкинская ООШ, творческих работ обучающихся в разных предметных

областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и по вопросам внедрения профминимума;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной

организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и

другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми, мероприятия по профилактике насилия и травли,

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие с социально ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста.

Социальными партнёрами Школы являются: МБОУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮТ, центральная библиотека г.Куйбышева, краеведческий музей, отдел молодёжи, ОО г.Куйбышева.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение в учебном году занятия, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам продолжительностью 30 минут «Россия-мои горизонты» (6-9 классы);

организацию и проведению профессиональных проб.

Модуль "Волонтерская деятельность". (вариативная)

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

участие в добровольчестве (волонтерском движении);

формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием в рамках различных курсов, участие в профменах.

обогащение учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков в рамках реализации проектов.

Модуль "Дополнительное образование".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими объединений.

программы, занятия технической, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Лего - конструирование»; «Дорожный патруль», «Основы конструирования» (модуль начальное техническое конструирование);

программы, занятия экологической, природоохранной направленности: «УПБ. Поколение»;

программы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Рукоделие».

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МКОУ Ивушкинской ООШ обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра
Ответственный за ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Курирует деятельность Школьного самоуправления. Курирует Движение Первых, активно включает обучающихся в данное направление Курирует «Орлята России» Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополните	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

льного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной одежде.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучающихся с ОВЗ нет, ООО – 2 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Ивушкинской ООШ:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Ивушкинской ООШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов, памятных подарков;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Ивушкинской ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Ивушкинской ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- развитие волонтерского движения;
- реализации дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Ивушкинской ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Самоанализ воспитательной работы находится на сайте школы по ссылке https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/ebeae13dd90054d245a2f2e82f852d56_1.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ Ивушкинской ООШ, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФОП и [ФГОС](#) ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района "Ивушкинская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Куйбышевского района "Ивушкинская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2026 и заканчивается 28.05.2027.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В МКОУ Ивушкинской ООШ установлен режим пятидневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов (варианты N 1);

в 6 классе - 30 часов (вариант N 1);

в 7 классе - 32 часа (варианты N 1);

в 8 классе - 33 часа (варианты N 1);

в 9 классе - 33 часа (варианты N 1).

Объём максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов (варианты N 1);

в 6 классе - 1020 часов (вариант N 1);

в 7 классе - 1088 часов (варианты N 1);

в 8 классе - 1122 часа (варианты N 1);

в 9 классе - 1122 часа (варианты N 1).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение в МКОУ Ивушкинской ООШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В связи с переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2026-2027

учебном году 5-8 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 9 классы – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

В части предмета «Обществознание» в 2026-2027 учебном году 5-8 классы не изучают данный предмет, 9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Чтобы обеспечить формирование у учащихся базовых химических знаний, навыков безопасного обращения с веществами и прочной основы для дальнейшего системного изучения химии в старших классах, предусмотрен курс «Введение в химию» для 7 класса. На него отводится по 0,5 часа в неделю.

Для наилучшего развития пространственного мышления, геометрической интуиции и практических навыков построения и измерения фигур, а также для формирования базы, необходимой для успешного освоения систематического курса геометрии и смежных дисциплин (в том числе физики, черчения и информатики), введен курс «Наглядная геометрия» для 5-6-х классов по 0,5 часа в неделю.

С целью формирования финансовой грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Основы финансовой грамотности». На него отводится по 0,5 часа в неделю в 8-х классах.

Чтобы обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, в 5-8 классах введен курс «Практическая математика» по 0,5 часа в неделю.

С целью формирования читательской грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Смысловое чтение». Курс «Смысловое чтение» изучается в 5-х классах по 0,5 часа в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуются модули по видам спорта «Легкая атлетика» по 1 часу в неделю по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Получасовые курсы реализуются из расчета 0,5 часа в полугодие, общее количество учебных часов определяется рабочей программой учебного предмета/курса в соответствии с календарным учебным графиком, при этом объем учебной нагрузки на ученика соответствует действующим СП.

Клас с	1 полугодие	2 полугодие
5А,Б	Смысловое чтение Наглядная геометрия	Практическая математика
6 А,Б	Наглядная геометрия	Практическая математика
7 А,Б	Введение в химию	Практическая математика
8 А,Б	Основы финансовой грамотности	Практическая математика

При проведении занятий по немецкому языку, информатике не осуществляется деление класса на две группы, так как наполняемость в классе не превышает 25 и более человек.

Перечень учебников для использования в образовательном процессе определён приказом МКОУ Ивушкинской ООШ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Определены следующие формы промежуточной аттестации и итогового контроля: диагностическая метапредметная работа, годовая контрольная работа, экзамен. При использовании устных или письменных форм проведения промежуточной аттестации учащихся годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Класс	Предмет	Форма
5	Оценка готовности к обучению	Стартовая диагностическая работа
	Русский язык	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Математика	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Модуль по видам спорта	Результаты соревнований
	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа
6	Русский язык	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Математика	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Модуль по видам спорта	Результаты соревнований
	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа
7	Русский язык	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Алгебра	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Геометрия	
	История	Годовая контрольная работа
	Иностранный (немецкий) язык	Годовая контрольная работа
	Модуль по видам спорта	Результаты соревнований
	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа
8	Алгебра	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Геометрия	
	Русский язык	Годовая контрольная работа (ВПР)
	Иностранный (немецкий) язык	Годовая контрольная работа
	Биология	Годовая контрольная работа
	География	Годовая контрольная работа
	Физика	Годовая контрольная работа
	Модуль по видам спорта	Результаты соревнований
	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа

По остальным предметам в 5-9-х классах используется такая форма промежуточной аттестации, как учёт четвертных (полугодовых) отметок в виде их среднего арифметического.

Завершается освоение основных образовательных программ основного общего образования государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен

превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#) и [Гигиеническими нормативами](#).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план МКОУ Ивушкинской ООШ на учебный год размещен на официальном сайте <https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/8172ba5fd170fa2c7ff1e12ff8e906a7.pdf>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
основного общего образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района
"Ивушкинская основная общеобразовательная школа"

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю									
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Обязательная часть										
Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранный (немецкий) язык	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0.5	1	1	1	1	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого	26.5	26.5	28	28	30	30	31	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практическая математика	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0,5	0,5	0	0
Смысловое чтение и работа с текстом	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0
Введение в химию	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0

Наглядная геометрия	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0
Итого	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

основного общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района
"Ивушкинская основная общеобразовательная школа"

Учебный предмет/курс	Количество часов за год										Итого за 5 лет обучения
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Обязательная часть											
Русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	102	102	714
Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102	442
Иностранный (немецкий) язык	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	408
Математика	170	170	170	170	0	0	0	0	0	0	340
Алгебра	0	0	0	0	102	102	102	102	102	102	306
Геометрия	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	102
Информатика	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	102
История	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68	476
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34
География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	272
Духовно-нравственная культура России	17	17	34	34	34	34	0	0	0	0	85
Физика	0	0	0	0	68	68	68	68	102	102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	136
Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	238
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	0	0	0	0	102
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	0	0	136
Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	272
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	68

Итого	901	901	952	952	1020	1020	1054	1054	1088	1088	5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170
Практическая математика	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	72
Смысловое чтение	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	16
Введение в химию	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	16
Наглядная геометрия	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	32
Итого	85	85	68	68	68	68	68	68	34	34	323
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

Учебный план на 2026-2031 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/за год										Итого за 5 лет обучения
	5А 2026-20 27	5Б 2026-20 27	6А 2027-20 28	6Б 2027-20 28	7А 2028-20 29	7Б 2028-20 29	8А 2029-20 30	8Б 2029-20 30	9А 2030-20 31	9Б 2030-20 31	
Обязательная часть											
Русский язык	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	714
Литература	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	442
Иностранный (немецкий) язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	408
Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	0	0	0	0	0	0	340
Алгебра	0	0	0	0	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	306
Геометрия	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
Информатика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	476
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	34
География	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272
Духовно-нравственная культура России	0.5/17	0.5/17	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	85
Физика	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	102

Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Итого	26.5/901	26.5/901	28/952	28/952	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	32/1088	32/1088	5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Практическая математика	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	72
Смысловое чтение	0.5/17	0.5/17	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	16
Введение в химию	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	16
Наглядная геометрия	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	32
Итого	2.5/85	2.5/85	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	323
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

Учебный план на 2025-2030 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/за год										Итого за 5 лет обучени я
	5А 2025-202 6	5Б 2025-202 6	6А 2026-202 7	6Б 2026-202 7	7А 2027-202 8	7Б 2027-202 8	8А 2028-202 9	8Б 2028-202 9	9А 2029-203 0	9Б 2029-203 0	
Обязательная часть											
Русский язык Литература	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	714
	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	442
Иностранный (немецкий) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	476
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	5/170	5/170	5/170	5/170	0	0	0	0	0	0	340
	0	0	0	0	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	306
	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	204
	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
История Обществознание География	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	476
	0	0	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	34
	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272

Духовно-нравственная культура России	0	0	0	0	1/34	1/34	0	0	0	0	34
Физика	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Итого	27/918	27/918	28/952	28/952	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	32/1088	32/1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Практическая математика	0	0	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	54
Смысловое чтение	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	16
Введение в химию	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	16
Наглядная геометрия	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	16
Проектно-исследовательская деятельность	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	306
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

Учебный план на 2024-2029 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/за год										Итого за 5 лет обучения
	5А 2024-202 5	5Б 2024-202 5	6А 2025-202 6	6Б 2025-202 6	7А 2026-202 7	7Б 2026-202 7	8А 2027-202 8	8Б 2027-202 8	9А 2028-202 9	9Б 2028-202 9	
Обязательная часть											
Русский язык Литература	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	714
	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	442

Иностранный (немецкий) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	0	0	0	0	0	0	340
Алгебра	0	0	0	0	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	306
Геометрия	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
Информатика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	442
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	34
География	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	0	0	0	0	0	0	0	0	34
Физика	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Итого	27/918	27/918	28/952	28/952	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	32/1088	32/1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	136
Практическая математика	0.5/16	0.5/16	0	0	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	52
Смысловое чтение	0	0	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	18
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	16
Введение в химию	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	16
Проектно-исследовательская деятельность	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	16
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Введение в обществознание	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	0	0	16

Ритмика	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Итого	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	306
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

Учебный план на 2023-2028 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/за год										Итого за 5 лет обучени я
	5А 2023-202 4	5Б 2023-202 4	6А 2024-202 5	6Б 2024-202 5	7А 2025-202 6	7Б 2025-202 6	8А 2026-202 7	8Б 2026-202 7	9А 2027-202 8	9Б 2027-202 8	
Обязательная часть											
Русский язык	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	714
Литература	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	442
Иностранный (немецкий) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	0	0	0	0	0	0	340
Алгебра	0	0	0	0	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	306
Геометрия	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
Информатика	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
История	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	408
Обществознание	0	0	1/34	1/34	0	0	0	0	1/34	1/34	68
География	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	0	0	68
Физика	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	136
Труд (технология)	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	204
Технология	2/68	2/68	0	0	0	0	0	0	0	0	68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Итого	27/918	27/918	29/986	29/986	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	32/1088	32/1088	5066

Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	0	0	0.5/18	0.5/18	1/34	1/34	1/34	1/34	86
Практическая математика	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	68
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0	0	32
Проектно-исследовательская деятельность	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	16
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	36
Введение в обществознание	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Ритмика	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Итого	2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

Учебный план на 2022-2027 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/за год										Итого за 5 лет обучени я
	5А 2022-202 3	5Б 2022-202 3	6А 2023-202 4	6Б 2023-202 4	7А 2024-202 5	7Б 2024-202 5	8А 2025-202 6	8Б 2025-202 6	9А 2026-202 7	9Б 2026-202 7	
Обязательная часть											
Русский язык Литература	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	3/102	714
	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	442
Иностранный (немецкий) язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	5/170	5/170	5/170	5/170	0	0	0	0	0	0	340
	0	0	0	0	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	306
	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	204
	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	102
История Обществознание География	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	272

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	0	0	68
Физика	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	238
Химия	0	0	0	0	0	0	2/68	2/68	2/68	2/68	136
Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	136
Труд (технология)	0	0	0	0	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	136
Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	0	0	0	0	0	0	
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	68
Итого	27/918	27/918	29/986	29/986	30/1020	30/1020	31/1054	31/1054	32/1088	32/1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	0	0	0	0	0.5/18	0.5/18	1/34	1/34	52
Практическая математика	0	0	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/18	0.5/18	0	0	50
Основы финансовой грамотности	0.5/18	0.5/18	0	0	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0.5/16	0	0	50
Проектно-исследовательская деятельность	0	0	0	0	0	0	0.5/16	0.5/16	0	0	16
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	54
Основы выбора профессии	0	0	0	0	0.5/18	0.5/18	0	0	0	0	18
Стартуют все (ГТО)	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Ритмика и танцы	0.5/16	0.5/16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Итого	2/68	2/68	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338

3.2. Календарный учебный график.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых

мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2026- 2027 учебный год
5-дневная рабочая неделя (34 недели)
1 - 4, 5-9 классы

	сентяб рь	октябр ь	ноябрь	декабр ь	январь	февра ль	март	апрель	май	итого
Количество дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273
В т.ч. рабочих дней	22	17	18	22	15	19	19	20	18	170
В т.ч. выходных и праздн. дней	8	8	9	8	6	9	7	6	10	71
В т.ч. каникулярных дней		6	3	1	10		5	4	3	32

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2026 года по 28 мая 2027 года

1 класс - 33 недели, 2-4, 5-9 классы - 34 недели

Праздничные дни (без учета субботы и воскресенья, а также каникулярных дней) - 04.11.2026, 23.02.27, 08.03.27, 03.05.27 (перенос с 01.05.2027), 10.05.27 (перенос с 09.05.2027)

Сроки каникул	Длительность учебных четвертей
Осенние 26 октября -03 ноября (9 дней)	1 четверть 39 дней
Зимние 31 декабря - 10 января (11 дней)	2 четверть 40 дней
Весенние 27 марта - 04 апреля (9 дней)	3 четверть 53 дня
Летние с 01 июня - начало летних каникул	4 четверть 38 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах - с 15 февраля по 21 февраля (7 дней)

Сроки промежуточной аттестации апрель-май

Сроки проведения итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России и Рособрнадзор на данный учебный год.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
5-дневная рабочая неделя (34 недели)

	сентяб рь	октябр ь	ноябрь	декабр ь	январь	февра ль	март	апрель	май	итого
Количество дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273
В т.ч. рабочих дней	22	18	18	22	15	19	19	19	18	170
В т.ч. выходных и праздн. дней	8	6	10	8	5	9	8	6	10	70
В т.ч. каникулярных дней		7	2	1	11		4	5	3	33

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2025 года по 28 мая 2026 года

1 класс - 33 недели, 2-4, 5-9 классы - 34 недели

Праздничные дни (без учета субботы и воскресенья, а также каникулярных дней) - 04.11.2024, 23.02.26, 09.03.26 (перенос с 08.03.2026), 01.05.26, 11.05.26 (перенос с 09.05.2026)

Сроки каникул		Длительность учебных четвертей	
Осенние	25 октября -02 ноября (9 дней)	1 четверть	40 дней
Зимние	31 декабря - 11 января (12 дней)	2 четверть	40 дней
Весенние	28 марта - 05 апреля (9 дней)	3 четверть	53 дня
Летние	с 01 июня - начало летних каникул	4 четверть	37 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах - с 16 февраля по 22 февраля (7 дней)

Сроки промежуточной аттестации апрель-май

Сроки проведения итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России и Рособрнадзор на данный учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся,

безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых

технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

(ФГОС И ФОП)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«УПБ-Поколение»	Объединение	1		1		1		1		1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (1)	АгроНТРИ (агророботы)	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (2)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1		1		1		1		1	
	«Дорожный Патруль»	Кружок		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (3)	«Россия – мои горизонты»	Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
	«Большие вызовы»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Театр»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
	«Рукоделие»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (4)	«Ученический совет»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (5)	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Энергия Добра»	Волонтерский отряд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения	1									
	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)	«Разработка виртуальной и дополненной реальности»	Кружки	1	1	1	1						
	«Кибергигиена и						1	1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
	работа с большими данными»											
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Наши возможности»	Дискуссионный клуб					1		1		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Объём внеурочной деятельности за уровень			1700									

Перспективный план внеурочной деятельности основного общего образования
для 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«УПБ-Поколение»	Объединение	1		1		1		1		1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (1)	АгроНТРИ (агророботы)	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (2)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1		1		1		1		1	
	«Дорожный Патруль»	Кружок		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации	«Россия – мои горизонты»	Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
	«Большие вызовы»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Театр»	Творческое объединение		1		1		1		1		1

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031	
обучающихся, в том числе одаренных (3)	«Рукоделие»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (4)	«Ученический совет»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (5)	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Энергия Добра»	Волонтёрский отряд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения	1									
	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)		Кружки	1	1	1	1						
							1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение					1		1		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	340	340	340	330	330
Объём внеурочной деятельности за уровень			1690									

**Перспективный план внеурочной деятельности основного общего образования
для 6-х классов**

[illegible]

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
нравственной и экологической тематики	«УПБ-Поколение»	Объединение	1		1		1		1		1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (1)	АгроНТРИ (агророботы)	Кружок (Точка роста)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1		1		1		1		1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (2)	«Дорожный Патруль»	Кружок		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (3)	«Россия – мои горизонты»	Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
	«Большие вызовы»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Театр»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
	«Рукоделие»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (4)	«Ученический совет»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (5)	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Энергия Добра»	Волонтерский отряд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения	1									
	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)		Кружки	1	1	1	1						
							1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение	«Служба медиации»	Объединение					1		1		1	

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029	
		движения										
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								
		Кружки	1	1	1	1						
							1	1	1	1	1	1
							1		1			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение									1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	340	340	340	330	330
Объём внеурочной деятельности за уровень			1690									

Перспективный план внеурочной деятельности основного общего образования

для 8-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«УПБ-Поколение»	Объединение			2		1		1		1	
	«ЦветОК»	Кружок	2									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (1)	АгроНТРИ (агророботы)	Кружок (Точка роста)					1	1	1	1	1	1
	IT-технологии		1	1	1	1						
	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1		1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (2)	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1		1		1		1		1	
	«Дорожный Патруль»	Кружок				1		1		1		1
	«Родник»	Кружок		1								
Внеурочная деятельность по	«Россия – мои	Разговор или беседа			1	1	1	1	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (3)			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
	горизонты»	с обучающимися										
	«Большие вызовы»	Кружок					1	1	1	1	1	1
	«Театр»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
	«Рукоделие»	Творческое объединение		2		2		1		1		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (4)	«Ученический совет»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (5)	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Энергия Добра»	Волонтёрский отряд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения	1									
	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)		Кружки										
							1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Ритмика»	Кружок	1	1	1	1						
	«Служба Медиация»	Объединение					1		1		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	340	340	340	330	330
Объём внеурочной деятельности за уровень			1690									

Перспективный план внеурочной деятельности основного общего образования для 9-х классов

Направление внеурочной	Программа	Форма	Классы/часы
------------------------	-----------	-------	-------------

деятельности		организации внеурочной деятельности	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
	«УПБ-Поколение»	Объединение			2		1		1		1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (1)	«ЦветОК»	Кружок	2									
	АгроНТРИ (агророботы)	Кружок (Точка роста)					1	1	1	1	1	1
	IT-технологии		1	1	1	1						
	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (2)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1		1		1		1		1	
	«Дорожный Патруль»	Кружок				1		1		1		1
	«Родник»	Кружок		1								
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (3)	«Россия – мои горизонты»	Разговор или беседа с обучающимися			1	1	1	1	1	1	1	1
	«Большие вызовы»	Кружок							1	1	1	1
	«Театр»	Творческое объединение		1		1		1		1		1
	«Рукоделие»	Творческое объединение		2		2		1		1		1
	«Компьютерная графика»	Кружок	1	1			1	1				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (4)	«Ученический совет»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (5)	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Энергия Добра»	Волонтерский отряд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения	1									
	«Искра»	ДЮП дружина юных пожарных	1	1								

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
			2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (6)		Кружки							1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Ритмика»	Кружок	1	1	1	1	1	1				
	«Служба Медиация»	Объединение					1		1		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	340	340	340	330	330
Объём внеурочной деятельности за уровень			1690									

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 5-9 КЛАССАХ

2026 – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

2017-2027 ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031 ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

План воспитательной работы ООО				
1. «Урочная деятельность» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	День Знаний. «Цветик-семицветик нашей Родины» (общешкольная линейка)	5-9	01.09	Учителя Алимова Н.В. Червева Е.А.
2.	День гражданской обороны. «Безопасность день за днем» (викторина)	7-9	2 октября	Учителя Лето А.М. Зорин С.Н.

3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	2 октября	Учителя Казакова Л.Р. Патрина А.Д.
4.	Международный день учителя. «Я б в учителя пошел» (самоуправление)	7-9	5 октября	Учителя-предметники
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
6.	Дискуссионная площадка «Единством сильна Россия», посвященная дню народного единства	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	4 ноября	Учителя Лето А.М. Зорин С.Н.
7.	Беседа «Двуглавый орел- символ державы!», посвященная дню государственного герба Российской Федерации.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	30 ноября	Учителя Лето А.М. Зорин С.Н.
8.	Уроки мужества «Герои во все времена, посвященные дню Героев Отечества.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	9 декабря	Учителя-предметники
9.	Тематическая акция «Час кода» (урок информатики)	8-9	3-9 декабря	Казакова Л.Р. Патрина А.Д.
10.	Интеллектуальный турнир «В наука с малых лет», посвященный дню российской науки	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	8 декабря	Учителя-предметники
11.	Всероссийский открытый онлайн-урок « День Героев Отечества.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	09.12	Классные руководители
12.	Уроки мужества «Выжить вопреки...», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста. » Литературно-музыкальная композиция.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	27 января	Учителя Лето А.М. Зорин С.Н.
13.	Беседа «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (1943 г.), посвященная дню воинской славы России	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	2 февраля	Учителя-предметники

14.	Урок-диалог «Великий могучий родной язык», посвященный Международному дню родного языка.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	22 февраля	Учителя Третьякова В.А. Червева Е.А.
15.	Урок-практикум «Навеки вместе: Россия и Крым», посвященная дню воссоединения Крыма с Россией	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	18 марта	Классные руководители
16.	Проектная работа в группах «Проектируем марсианскую базу», посвященная дню космонавтики	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	12 апреля	Наумова С.С.
17.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (митинг, концерт, акции, вахта памяти, Уроки мужества)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	9 мая	Учителя-предметники
18.	Практикум-исследование «Тайна славянской азбуки», посвящённая дню славянской письменности и культуры.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	24 мая	учителя русского языка и литературы
19.	Соблюдение <u>правил внутреннего распорядка</u> , норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	в теч. уч. года	Учителя-предметники
20.	Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального, Всероссийского уровня	5-9	в теч. уч. года	Учителя-предметники
21.	Участие во Всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие): «Учи.ру», «Якласс», «Урок цифры» и др	5-9	в теч. уч. года	Учителя-предметники
22.	Участие в конкурсах исследовательских работ «Шаги в науку», «Юный исследователь», «Планета проектов» и др.	5-9	в теч. уч. года	Учителя-предметники
23.	Предметные недели	5-9	По плану	Учителя-предметники
2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение года	Классные руководители
2.	Всероссийские классные часы «Россия - мои горизонты» (по общероссийскому плану)	6-9, дети группы риска,	В течение года	Червева Е.А. Чагочкина О.С.

		дети с ОВЗ		
3.	Театр	5-9, дети группы риска	В течение года	Червева Е.А.
4.	АгроНТРИ (агророботы)	5-9	В течение года по отдельному плану	Косьянчук К.В.
5.	Функциональная грамотность	5-9, дети группы риска	В течение года по отдельному плану	Зорин С.Н.
6.	Шахматы и шашки	5-9	В течение года по отдельному плану	Лето А.М.
7.	Большие вызовы	5-9	В течение года по отдельному плану	Чагочкина О.С.
3. «Классное руководство» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Работа с коллективом класса			
	Тематические классные часы (по плану классных руководителей): 1 октября- Международный день пожилых людей ; 5 октября - Международный день учителя ; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 4 ноября – День народного единства ; 13 ноября –Всемирный день доброты; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ; 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста ; писателя (1879-1950) 14 марта - День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией ; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра ; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 1 мая – Праздник весны и труда ; 15 мая – Международный день семей 24 мая – День славянской письменности и культуры ; 27 мая – Международный день библиотек ; Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	5-9	В течение года	Классные руководители

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Час памяти, классный час) ¹	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	3 сентября	Учителя Жернова Г.Ю. Косьянчук К.В.
2.	Интерактивная викторина «Дальневосточный финал», посвященную окончанию Второй Мировой войны.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	3 сентября	Учителя Зорин С.Н Лето А.М.
3.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
4.	Правила безопасного поведения в осеннее и зимнее время года	5-9	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности»	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
6.	Тренинг «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Классный час «Мягкие лапки, добрые глазки», посвященный дню защиты животных.	5-7	2 октября	Наумова С.С.
8.	Мастер-класс «Бабушкам и дедушкам посвящается» (28 октября – День бабушек и дедушек)	8-9	28 октября	Учителя Червева Е.А. Чагочкина О.С.
9.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» в рамках недели безопасности детей весной	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	2 неделя ноября	Классные руководители
10.	Литературно-музыкальная гостиная «Единственной мама на свете», посвященная дню Матери в России	5-9	27.11	Учителя Алимова Н.В. Червева Е.А.
11.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	1 неделя декабря	Классные руководители
12.	Этическая мастерская- «Мы все разные» (16 ноября - Международный день толерантности)	6-9	3 декабря	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя Зорин С.Н Лето А.М.
14.	Ярмарка «Мир моих увлечений».	8-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Исторический квест «Профессия- Родину защищать», посвященный дню защитника Отечества.	5-9	18-22.02	Зорин С.Н.
16.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», посвященная дню российской науки	5-9	февраль	Учителя Третьякова В.А. Червева Е.А.
17.	Творческая мастерская «Для милых дам, посвященная Международному женскому дню.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	02.03-05.03	Классные руководители

18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12апреля - Всемирный день авиации и космонавтики)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Игра, посвященная Дню пожарной охраны «Люди огненной профессии»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	4 неделя апреля	Классные руководители, заместитель начальника ПЧ-120 Банников Юрий Николаевич
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Учителя биологии
21.	Митинг, посвященный 82-й годовщине Победы в ВОВ (9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945))	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняя декада мая 2027	Учителя физическая культура
23.	Прохождение курсов повышения квалификации дляклассных руководителей		В течениегода	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
24.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	По мере необходимости	Классные руководители
26.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители
27.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
28.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся		В течениегода	Классные руководители
29.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
31.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

32.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на след. уровень образования».	9	Октябрь	Классные руководители
33.	Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители
34.	Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	в теч. уч. года	
35.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	в теч. уч. года	Классные руководители
4. «Основные школьные дела» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	02.09	Советник директора Косьянчук К.В. Ответственные учителя Алимова Н.В., Червева Е.А.
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора Косьянчук К.В. Ответственный учитель Лето А.М.
3.	Всероссийский открытый онлайн-урок « День окончания Второй мировой войны »	7-9	03.09	Классные руководители
4.	2026 год- Год единства народов России. Информационные часы.	5-9	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители
5.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	6-9, 5-9, дети группы риска	Сентябрь	Учителя истории
6.	Всероссийская акция «Кросс Нации», «Всемирный день ходьбы»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Сентябрь	Учителя физической культуры
7.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) .	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	03.09	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
8.	Викторина «Владеющий словом- владеющий миром», посвященная Международному дню распространения грамотности .	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	08.09	Учителя русского языка
9.	Классный час-диалог «Эхо войны и память сердца, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Учителя истории
10.	Викторина по ПДД «Умный пешеход»	5-9, дети	30.09	Учителя ОБЖ

		группы риска, дети с ОВЗ		
11.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9,дети группы риска	30.09	Учителя истории
12.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
13.	Концерт «Сердце, отданное детям», посвященный Международному дню учителя.	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	05.10	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
14.	Спортивное состязание «Самый сильный папа», посвященное дню отца.	5-7,дети группы риска, дети с ОВЗ	20.10	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
15.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	12.10-18.10	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
16.	22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на поляхсражений во всех войнах)	5-9,дети группы риска	22 октября 2026	Чагочкина О.С. Классные руководители
17.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. (4.11)	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	1 неделя ноября	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
18.	Интеллектуальный квест «Следствия ведут знатоки», посвященный дню сотрудников органов внутренних дел РФ.	5-9,дети группы риска	9.11	Классные Руководители
19.	Акция «Неделя толерантности».	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	16.11-22.11	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
20.	Утренник «Букет из ласковых слов», посвященный дню матери в России	5-9, дети с ОВЗ	30.11	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Третьякова В.А., Червева Е.А.
21.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	30.11	Учителя истории
22.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.(3.12)	5-9	14.12-18.12	Классные руководители
23.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 85-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	7-9	01.12-09.12	Учителя истории и обществознания
24.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных	5-9	01.12-11.12	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.

	конституционных законов о Государственных символах РФ.			
25.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	7-9	16.12	Классные руководители
26.	Игровая программа «Хоровод новогодних подарков»	5-9	2-4 неделя декабря	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Патрина А.Д., Жернова Г.Ю.
27.	Декада «Мы за ЗОЖ!»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	15.01-24.01	Учителя биологии
28.	Всероссийский открытый онлайн-урок « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». Акция «Блокадный хлеб».	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	27.01	Учителя истории
29.	Исторический альманах «Живая лента истории», посвященный дню воинской славы России.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	02.02	Классные руководители
30.	Интеллектуальный марафон «Наука 0-100», посвященный дню российской науки (08.02).	5-9	05.02-09.02	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
31.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	15.02	Учителя истории
32.	Интеллектуальная викторина «Язык-душа народа», посвященная Международному дню родного языка » (21.02).	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	19.02	Учителя русского языка
33.	Спортивное состязание «Сила духа, воля к победе», посвященные Дню защитника Отечества	5-9, дети группы риска	22.02	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Чагочкина О.С., Лето А.М.
34.	Праздничный концерт «Самая лучшая на свете», посвященный Международному женскому дню 8 марта . Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	05.03	Ответственные учителя Чищева И.Л., Червева Е.А.
35.	Праздничная программа «Широкая масленица!»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	08.03-14.03	Чищева И.Л. Червева Е.А.
36.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией . Просветительское мероприятие «Севастополь и Крым: щит южных рубежей России»	9	18.03	Учителя истории и обществознания

37.	Веселы старты «Здоровье – это здорово», посвященные Всемирному дню здоровья.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	7.04	Учителя биологии
38.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики , 70-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	12.04	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
39.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Просветительская историческая акция «Живая память поколений»	7-9	19.04	Учителя истории
40.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	15.04-26.04	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. Учителя Наумова С.С., Жернова Г.Ю.
41.	Праздник Весны и труда	5-9	1.05	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Жернова Г.Ю.
42.	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	5-7	1-10 мая 2027	Наумова С.С. Жернова Г.Ю.
43.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!», мероприятия посвященные Дню Победы .	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Апрель - май 2027	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Червева Е.А. учителя физ-ры
44.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану». Акции «Бессмертный полк», диктант Победы», возложение цветов к памятнику павшим войнам Забег Победы», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Апрель - май 2027	Руководитель ВО Зорин С.Н., Учителя физ-ры
45.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне!»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	14.05	Учителя ОБЖ
46.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	20.05-28.05	Учителя ИЗО
47.	Торжественная линейка «Триумф» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Жернова Г.Ю.
48.	Праздник Последнего звонка.	9	20.05	Классные руководители 9 классов
49.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей .	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	01.06	Начальник ЛОЛ
50.	Викторина, посвященная Дню русского языка .	5-8, дети	03.06	Начальник ЛОЛ

		группы риска, дети с ОВЗ		
51.	Квест, посвященный Дню России. Акция «Окна России».	5-9,дети группы риска	03.06 – 20.06	Начальник ЛОЛ
52.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Начальник ЛОЛ
53.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Классные руководители
54.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Рук. ШСК Алимова Н.В.
55.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-9	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
56.	Участие в проекте «Большая перемена»	5-8	Январь - май	Классные руководители
5. «Внешкольные мероприятия» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы и т.д.	8-9,дети группы риска	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Поездки на отдых с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе городской библиотеки	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
4.	Посещение кинотеатров (РДК, ДК)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
6.	Международный день школьных библиотек	5-9	27 октября	Ответственный за библиотеку Жернова Г.Ю.
7.	Посещение театров, краеведческого музея, выставок ДДТ, СЮТ, центральной библиотеке, сельской библиотеке (по планам классных руководителей)	5-9	В течениегода 2026-2027	Классные руководители
8.	Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства. (по планам классных руководителей)	5-9	В течениегода 2026-2027	Классные руководители
9.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, мероприятиях районных	5-9	В течениегода	Классные руководители
6. «Организация предметно-пространственной среды» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, стендов	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Октябрь Февраль	директор Щученко А.А.
2.	Организация работы школьной медиа студии (оформление новостей, музыкальных звонков, информационных сообщений, объявлений).	7-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы	8-9	В течение учебного года	Учителя ИЗО
4.	Посадка цветов. Благоустройство школьной территории	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Май	Руководитель доп.образования Алимова Н.В.
5.	Оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	7-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
7.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	8-9	В течение учебного года	Директор Щученко А.А.
8.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
9.	КТД «Хоровод новогодних подарков» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	классные руководители
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-6, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Учителя ИЗО
11.	Использование QR-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
12.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	5-9	Май 2027	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях по «Пушкинской карте»	достигшие 14 летнего возраста	В течение учебного года	Классные руководители
7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за питание Наумова С.С.
2.	Организация работы Родительского комитета школы	5-9	В течение учебного года	Щученко А.А
3.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
4.	Общешкольная родительская конференция «Воспитание: Перспективы развития».	5-9	Сентябрь	Администрация
5.	Всероссийская акция «Кросс Нации», «Всемирный день ходьбы»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Сентябрь	Учителя физической культуры
6.	Общешкольные (или и классные) родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Алимова Н.В.
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9, дети группы риска	По плану работы	Классные руководители
10.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9, дети группы риска	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
11.	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям(законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: • «Чем помочь ребенку»; • «Школьные события»; • «Консультация психолога»; • «Семейная игротека»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение 2026-2027 учебного года	Администрация
12.	Единые региональные родительские собрания	5-9	15.05-22.05	Классные руководители
13.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 5-9 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	ВК.			
8. «Самоуправление» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь: Формирование структур самоуправления				
1.	Выборы активов классов, формирование школьного Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
2.	Планирование работы ученических комитетов (культурный, спортивный, учебный)	7-9	1 неделя сентября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Октябрь: Развитие ответственности				
3.	Подготовка и проведение Дня самоуправления	7-9	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
4.	Акция «Учитель, спасибо!» (День Учителя)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	4 неделя ноября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Ноябрь-Декабрь: Творчество и благотворительность				
5.	Организация тематических перемен, конкурсы талантов.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	3 октября 1-2 неделя марта	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
6.	Новогодний огонёк: подготовка силами Совета	7-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Январь-Февраль: Гражданско-патриотическое направление				
7.	Смотр строя и песни	5-9, дети группы риска	В течение учебного года, 1 раз в четверть	учит-ля физической культуры
8.	Акция «Помоги младшему» (шефство).	7-8	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Март-Апрель: Экология и досуг				
9.	Организация экологических десантов, сбор макулатуры.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Месячник труда, субботники	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Апрель 2027	Классные руководители
11.	Подготовка Веселых стартов для 1-4 классов	7-8	Апрель-май	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.

Май: Итоги работы				
12.	Отчетная конференция Совета обучающихся.	7-9	май	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
13.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	6	В течение года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
14.	Участие в проектах «Движение первых»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
15.	Акция «Часовой у Знамени Победы».	5-9	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
9. «Профилактика и безопасность» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц»; беседы «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	5-6, дети группы риска, дети с ОВЗ	Сентябрь 2026	Алимова Н.В., отряд ЮИД
2.	Сентябрьский декадник правовых знаний «Закон и подросток» (общешкольные мероприятия, классные часы, правовые викторины, обновление стендов, информирование о телефоне доверия и т. п.)	7-9, дети группы риска	02 – 11 сентября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
3.	Обновление социального паспорта школы на новый учебный год	5-9	02 – 11 сентября	Директор школы Щученко А.А., Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
4.	Заседание Совета по профилактике в школе	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	02 – 11 сентября	Директор школы Щученко А.А., Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
5.	Профилактические беседы : «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность с использованием информационно-телекоммуникационных сетей»; «Правовые последствия совершения преступлений экстремистской и террористической направленности: алгоритм действий при контактах в цифровой среде». (с инспектором ПДН)	5-9	По графику	Классные руководители
6.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Октябрь	Классные руководители, уч ОБЖ Алимова Н.В.
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Алимова Н.В.
8.	День правовой защиты детей. Беседы: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним», «Я имею право!», «Твои права и обязанности»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

9.	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
10.	Районный конкурс-акция «Засветись»	5-7	декабрь	Классные руководители
11.	Классные часы «Я — гражданин России» (к 12 декабря, гражданская идентичность, правовая культура)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Декабрь	Лето А.М., Зорин С.Н.
12.	Подготовка проекта плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2027 год	5-9, дети группы риска	Декабрь	Директор школы Щученко А.А., Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л
13.	Классный час «За что ставят на внутришкольный учёт?»	5-9, дети группы риска	Январь	Классные руководители, инспектор ПДН
14.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение фельдшера и просмотр видеофильмов	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
15.	Беседа «Преступления и правонарушения»	5-9	Февраль	Классные руководители, участковый
16.	Всероссийская акция «Безопасность детства»	5-9	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
17.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля «Зелёная волна-2026»	6-9	март	Руководитель отряда ЮИД
18.	Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	5-9	март	Классные руководители
19.	Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты	5-9	Апрель	Классные руководители
20.	Неделя оказания первой медицинской помощи (в рамках акции «За здоровый образ жизни»)	5-8	Апрель	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В., фельдшер
21.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны (экскурсии, классные часы с сотрудниками пожарной охраны)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Апрель	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.,
22.	Анализ динамики обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДНиЗП, ВШУ	дети группы риска	Май	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л
23.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	6-9	Последняя декада мая 2027	Руководитель отряда ЮИД

24.	Мониторинги: антинаркотической деятельности; профилактики АУЕ	5-9, дети группы риска	Ежеквартально	Жернова Г.Ю.	
25.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, конфликты, детско-родительские отношения)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Алимова Н.В.	
26.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
27.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
28.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители	
29.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
	10. «Социальное партнерство» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	ДДТ	Участие в проектах и акциях Движения Первых	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение уч. года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
2.		Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
3.	ДДТ (Центр цифрового образования «IT-КУБ»)	Мероприятия в рамках программы сетевого взаимодействия.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
4.		Участие в региональном конкурсе «Большие вызовы»	6-9	В течение уч. года	Чагочкина О.С.
5.	СЮТ	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
6.		Посещение выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр»	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	6-9	В течение уч. года	Классные руководители

8.	ПДН, КДНиЗП	Обсуждение вопросов профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9, дети группы риска	В течение года	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
9.	МКУК КДЦ Куйбышевского района «Комсомольский КДЦ»	Участие конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях в сельском клубе	5-9	В течение года	Классные руководители
10.		Посещение выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
11.		День защиты детей	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	июнь	Директор КДЦ Ивантеева Н.В.
12.		День России	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	июнь	Директор КДЦ Ивантеева Н.В.
13.	Краеведческий музей, Учи.ру, ЯКласс, РЦ «Вега», т.д.	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
11. «Профориентация» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Профдиагностика. Индивидуальное проф. консультирование.		5-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
2.	Всероссийский проект «Классные встречи»		5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
3.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.		5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог Алимова Н.В.
4.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».		8-9, дети группы риска	Ноябрь, апрель	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.

5.	Дни открытых дверей в ССУЗах города. Экскурсии.	8-9	Октябрь, март, апрель	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
6.	Неделя профориентации. «Юный предприниматель» (соревнование)	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	15.03-19.03	Отв. за профориент. Чагочкина О.С. и Червева Е.А.
7.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера». Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	7-9	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
8.	Экскурсии на предприятия г. Куйбышева	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники и, педагоги доп. образования
10.	Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
11.	Профориентационный проект «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
12.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Профессии наших родителей».	5-9	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
13.	Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» Новосибирской области	дети, достигшие 14 лет	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
14.	Участие в проектах, хакатонах, конкурсах, профсменах РЦ «Вега»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12. «Развитие волонтерского движения» (К ПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Волонтерские акции: #ПомогиУчиться» #ПротяниРукуЧетвероногомуДругу #МыВместе	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	2-27 сентября	Классные Руководители Рук.вол. отряда Зорин С.Н.
2.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9, дети группы риска, дети с ОВЗ	06.10	Учителя биологии

3.	03.12- Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	5-9, дети с ОВЗ	3 декабря 2026	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
3.	День добровольца (волонтера) в России. Акция «Добротой измерь себя»	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	6-7,дети группы риска, дети с ОВЗ	Январь	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
5.	Участие в проекте «Помоги птицам зимой»	5-6,дети группы риска, дети с ОВЗ	Январь-февраль 2027	Классные руководители
6.	05.12- Международный день добровольца в России. Благотворительная акция «Коробка радости»	7-9,дети группы риска	5 декабря 2026	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
7.	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	5-9,дети группы риска	1-8 мая 2027	Классные руководители
8.	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях.	5-9	1-8 мая 2027	Классные руководители
9.	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек; Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» и другие	5-9,дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н. Классные руководители
10.	Помощь детей-активистов при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.

13. «Развитие дополнительного образования»

(согласно программе и учебному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Программа «Рукоделие» (ДДТ)	5-9, дети группы риска	В течение 2026-2027 уч г	Червева Е.А.
2.	Программа «УПБ. Поколение» (ДДТ)	5-9	В течение 2026-2027 уч г	Алимова Н.В.
3.	Программа «Дорожный патруль» (СЮТ)	5-9	В течение 2026-2027 уч г	Жернова Г.Ю.

4.	Программа «Лего-конструирование»(СЮТ)	5-6,дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение 2026-2027 уч г	Чагочкина О.С.
5.	Программа «Основы конструирование» (СЮТ)	5-7,дети группы риска, дети с ОВЗ	В течение 2026-2027 уч г	Патрина А.Д.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.
