

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевского района**

**«Ивушкинская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете № 1 от  
31.08.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ  
Ивушкинской ООШ  
Щученко А.А.

Приказ № 71-2 от  
31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир истории»**

для обучающихся 6 классов

**АООП УО**

**п.Ивушка, 2026**

## **1. Пояснительная записка**

### **При разработке программы были использованы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2 Предметные результаты

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## 2.3 Критерии оценки усвоения предмета

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

### 3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации.

| Класс    |                                                            | 6  |
|----------|------------------------------------------------------------|----|
| Кол-во   | часов                                                      |    |
| В неделю | В обязательной части                                       | 2  |
|          | В части, формируемой участниками образовательных отношений | -  |
|          | Итого                                                      | 2  |
| За год   |                                                            | 68 |

*Представление о себе и окружающем мире.*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

*Представления о времени в истории.*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

*Начальные представления об истории.*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

*История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*История вещей и дел человека (от древности до наших дней):*

*История освоения человеком огня, энергии.*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### *История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### *История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### *История появления мебели.*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### *История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

*Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.*

#### *История появления посуды.*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### *История появления одежды и обуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

*История человеческого общества.*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

|                                                                              |                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
|                                                                              | <b>Раздел I. Введение в историю</b>              | <b>24 ч.</b> |
| Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас |                                                  | 12           |
| Тема 2. Представление о времени в истории                                    |                                                  | 5            |
| Тема 3. Начальные представления об истории                                   |                                                  | 7            |
|                                                                              | <b>Раздел II. История Древнего мира</b>          | <b>10 ч.</b> |
| Тема 1. История появления и развития древнего человека                       |                                                  | 7            |
| Тема 2. Человек разумный                                                     |                                                  | 3            |
|                                                                              | <b>Раздел III. История вещей и дел человека</b>  | <b>21 ч.</b> |
| Тема 1. История освоения человеком огня                                      |                                                  | 3            |
| Тема 2. История использования человеком воды                                 |                                                  | 4            |
| Тема 3. История жилища человека                                              |                                                  | 2            |
| Тема 4. История появления мебели                                             |                                                  | 2            |
| Тема 5. История питания человека                                             |                                                  | 3            |
| Тема 6. История появления посуды                                             |                                                  | 3            |
| Тема 7. История появления одежды и обуви                                     |                                                  | 4            |
|                                                                              | <b>Раздел IV. История человеческого общества</b> | <b>13 ч.</b> |
| Тема 1. Повторение. Первобытные люди.                                        |                                                  | 4            |
| Тема 2. Понятия о науке                                                      |                                                  | 3            |
| Тема 3. Сообщества первых людей                                              |                                                  | 6            |
| <b>Итого</b>                                                                 |                                                  | <b>68</b>    |

#### Примерное тематическое планирование

|             |                                                                                                                 |              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Урок</b> | <b>Раздел I. Введение в историю</b>                                                                             | <b>24 ч.</b> |
|             | <b>Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>                             | <b>12 ч.</b> |
| 1           | История имени. Как возникли имена. Отчество в имени человека.                                                   | 1            |
| 2           | История фамилии. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Родословная. Практическая работа | 1            |
| 3           | Даты жизни. Биография.                                                                                          | 1            |
| 4           | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения. Практическая работа                                                 | 1            |
| 5           | Практическая работа «Родословное древо»                                                                         | 1            |
| 6           | История улицы                                                                                                   | 1            |
| 7           | Местность, где мы живем. Происхождение названия. Край, республика, главный город,                               | 1            |
| 8           | Практическая работа «Мой дом»                                                                                   | 1            |
| 9           | Край, в котором мы живем.                                                                                       | 1            |
| 10          | Страна, в которой мы живем                                                                                      | 1            |
| 11          | Государственные символы. Практическая работа                                                                    | 1            |
| 12          | Планета, на которой мы живем. Практическая работа                                                               | 1            |
|             | <b>Тема 2. Представление о времени в истории</b>                                                                | <b>5 ч.</b>  |
| 13          | Представление о времени в истории. Понятия о времени. Прошлое, настоящее, будущее.                              | 1            |
| 14          | Практическая работа по теме: «Лента времени одного столетия.»                                                   | 1            |

|    |                                                                                     |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 15 | Приборы для отсчета времени                                                         | 1            |
| 16 | Понятие об историческом времени. Обобщение за четверть.<br>Тестирование             | 1            |
| 17 | Понятие об историческом времени.                                                    | 1            |
|    | <b>Тема 3. Начальные представления об истории</b>                                   | <b>7 ч.</b>  |
| 18 | Повторение. Лента времени. Календарь. Век. Практическая работа                      | 1            |
| 19 | История – наука об изучении развитии человеческого общества.<br>Практическая работа | 1            |
| 20 | Способы получения знаний о прошлом. Практическая работа                             | 1            |
| 21 | Источники исторических знаний.                                                      | 1            |
| 22 | Составляющие части исторической науки. Историческая карта.<br>Практическая работа   | 1            |
| 23 | Исторические, краеведческие музеи страны.                                           | 1            |
| 24 | Краеведческий музей Карелии. Практическая работа.                                   | 1            |
|    | <b>Раздел II. История Древнего мира</b>                                             | <b>10 ч.</b> |
|    | <b>Тема 1. История появления и развития древнего человека</b>                       | <b>7 ч.</b>  |
| 25 | История появления и развития человека. Человек – житель планеты Земля.              | 1            |
| 26 | Время появления человека прямоходящего.                                             | 1            |
| 27 | Человек умелый.                                                                     | 1            |
| 28 | Древнейшие люди                                                                     | 1            |
| 29 | Древний человек. Приходит на смену древнейшему.                                     | 1            |
| 30 | Пища и одежда. Способы охоты. Практическая работа «Рисунок по теме»                 | 1            |
| 31 | Практическая работа по теме «История появления и развития человека»                 | 1            |
|    | <b>Тема 2. Человек разумный</b>                                                     | <b>3 ч.</b>  |
| 32 | Человек разумный. Время и место появления. Тестирование                             | 1            |
| 33 | Человек разумный. Внешний вид, образ жизни. Занятия, орудия труда                   | 1            |
| 34 | Практическая работа по теме: «Коллективы древних людей»                             | 1            |
|    | <b>Раздел III. История вещей и дел человека</b>                                     | <b>21 ч.</b> |
|    | <b>Тема 1. История освоения человеком огня</b>                                      | <b>3 ч.</b>  |
| 35 | История освоения человеком огня. Огонь в природе. Огонь в жизни человека. Очаг.     | 1            |
| 36 | Огонь в производстве. Орудия труда                                                  | 1            |
| 37 | Практическая работа по теме «Огонь и энергия. Электричество.»                       | 1            |
|    | <b>Тема 2. История использования человеком воды</b>                                 | <b>4 ч.</b>  |
| 38 | Вода в природе                                                                      | 1            |
| 39 | Вода в жизни человека. Практическая работа                                          | 1            |
| 40 | Вода и рыболовство.                                                                 | 1            |
| 41 | Вода и земледелие. Практическая работа                                              | 1            |
|    | <b>Тема 3. История жилища человека</b>                                              | <b>2 ч.</b>  |
| 42 | История жилища человека. История появления жилища                                   | 1            |
| 43 | Архитектурные памятники                                                             | 1            |
|    | <b>Тема 4. История появления мебели</b>                                             | <b>2 ч.</b>  |
| 44 | История появления мебели                                                            | 1            |
| 45 | Практическая работа по теме: Назначение мебели.<br>Современная мебель               | 1            |
|    | <b>Тема 5. История питания человека</b>                                             | <b>3 ч.</b>  |
| 46 | Питание как главное условие жизни организмов.                                       | 1            |
| 47 | Добывание пищи древними людьми                                                      | 1            |

|                                                  |                                                                               |                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 48                                               | Практическая работа по теме: История хлебопечения. Традиции.                  | 1              |
| <b>Тема 6. История появления посуды</b>          |                                                                               | <b>3 ч.</b>    |
| 49                                               | История появления посуды. Посуда и её назначение. Практическая работа         | 1              |
| 50                                               | История появления посуды                                                      | 1              |
| 51                                               | Древняя и современная посуда. Обобщение изученного за четверть. Тестирование. | 1              |
| <b>Тема 7. История появления одежды и обуви</b>  |                                                                               | <b>4 ч.</b>    |
| 52                                               | История одежды и обуви. Представление об одежде и обуви                       | 1              |
| 53                                               | Мужская и женская одежда. Практическая работа                                 | 1              |
| 54                                               | Одежда древнего человека                                                      | 1              |
| 55                                               | Практическая работа по теме: «История появления одежды и обуви»               | 1              |
| <b>Раздел IV. История человеческого общества</b> |                                                                               | <b>13 ч.</b>   |
| <b>Тема 1. Повторение. Первобытные люди.</b>     |                                                                               | <b>4 ч.</b>    |
| 56                                               | Повторение. Первобытные люди. Содружество людей                               | 1              |
| 57                                               | Практическая работа по теме «Традиции и религиозные верования»                | 1              |
| 58                                               | Практическая работа по теме «Представления об окружающем мире»                | 1              |
| 59                                               | Язычество. Основы христианства.                                               | 1              |
| <b>Тема 2. Понятие о науке</b>                   |                                                                               | <b>3 ч.</b>    |
| 60                                               | Понятие о науке.                                                              | 1              |
| 61                                               | Речь как средство общения                                                     | 1              |
| 62                                               | Практическая работа по теме «Возникновение письма. Алфавит»                   | 1              |
| <b>Тема 3. Сообщества первых людей</b>           |                                                                               | <b>6 ч.</b>    |
| 63                                               | Сообщества первых людей. Семья, община, племя.                                | 1              |
| 64                                               | Возникновение государства                                                     | 1              |
| 65                                               | Устройство государства                                                        | 1              |
| 66                                               | Символы государства. Практическая работа                                      | 1              |
| 67                                               | История денег, торговли.                                                      | 1              |
| 68                                               | Войны. Причины возникновения. Обобщение изученного за год. Тестирование.      | 1              |
| <b>ИТОГО</b>                                     |                                                                               | <b>68 час.</b> |

#### 4. Учебно-методический комплекс

##### 4.1 Учебники

- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс: учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изд.-М.: акционерное общество «Издательство «Просвещение».