

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Ивушкинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на Педагогическом совете
МКОУ Ивушкинской ООШ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ Ивушкинской ООШ
Щученко А.А.
Приказ № 59-4 от «31» августа 2023г.

Внесены изменения педагогический совет № 11 от 05.06.2024, приказ директора от 05.06.2024 № 37-6

Внесены изменения педагогический совет № 1 от 29.08.2025, приказ директора от 29.08.2025 № 67-3

Внесены изменения педагогический совет № 4 от 01.12.2025, приказ директора от 01.12.2025 № 104-2

Внесены изменения педагогический совет № 5 от 30.12.2025, приказ директора от 01.12.2025 № 110-1

Внесены изменения педагогический совет № 7 от 18.03.2026, приказ директора от 18.03.2026 № 31-1

Внесены изменения педагогический совет № 1 от 31.08.2026, приказ директора от 31.08.2026 № 71-2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения программы: 4 года

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Ивушкинская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ Ивушкинская ООШ) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом** начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО МКОУ Ивушкинская ООШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Труд (технология)".

ООП НОО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФОП и ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ООП и ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФОП и ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФОП и ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с [изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966

академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО и ФОП НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно **ФГОС** НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

	- целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ Ивушкинской ООШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

- устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение к ООП НОО) находятся на сайте в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел Образование

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/education>

Русский язык

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/26b197d74c2243de81fc0b66aaf53b01.pdf>

Литературное чтение

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/ab18f976ba640e1ed2e2926b3223b5fa.pdf>

Иностранный язык (немецкий)

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/74954f50fd3eabd7740d1f6a6b9de9a4.pdf>

Математика

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/2b574b8a0c875ed2fb2a756f1d30ce3e.pdf>

Окружающий мир

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/35d2d38b4e8eeb47b3509894ebb64d79.pdf>

Основы религиозных культур и светской этики

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/8a3b470a298ad82e01e991b8546fe12f.pdf>

Изобразительное искусство

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/116926eb98f9bd949e02fb199cd583b7.pdf>

Музыка

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/9610c8c75acc1ff1e5e27db1e17c37d5.pdf>

Труд (технология)

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/71efb46963817fa3afd2ca4b3576f9d6.pdf>

Физическая культура

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/9c1ebe485f4f60260d68d3388fe37cb3.pdf>

Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)

<https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/51698b88f8b3fe4265ea790e34b13d8f.pdf>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФОП и ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий

вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при

котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших

противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

1.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ Ивушкинская ООШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Ивушкинской ООШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Ивушкинской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Ивушкинской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ:

развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Ивушкинской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Ивушкинской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, профилактике пренебрежительного и жестокого отношения к пожилым людям.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, к пожилым людям;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, людей разного возраста;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для

описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Ивушкинской ООШ.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

МКОУ Ивушкинская ООШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из посёлков Ивушка и Комсомольский Куйбышевского сельского совета. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

МКОУ Ивушкинская ООШ расположена в 12 км от города Куйбышева Новосибирской области. Это позволяет при планировании воспитательной работы активно задействовать учреждения г.Куйбышева.

Контингент обучающихся МКОУ Ивушкинской это дети, в основном, из малообеспеченных и неполных семей. Состав обучающихся достаточно стабильный, без подчёркнутых этнокультурных и конфессиональных различий;

Основными особенностями воспитания являются индивидуализация воспитательного подхода с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также тесное взаимодействие между детьми, родителями и педагогическим коллективом;

В МКОУ Ивушкинской ООШ дети обучаются в 1 смену. В МКОУ Ивушкинской ООШ особое внимание уделяется организации досуга обучающихся и созданию условий для их личностного развития. Работают различные кружки и клубы («Театр», «Функциональная грамотность», «Шахматы», спортклуб «Олимпик», «АгроНТРИ», «Большие вызовы», «Орлята России», «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном»). Также реализуется дополнительное образование при сотрудничестве с ДДТ и СЮТ г.Куйбышева.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных (вариативных) модулей: развитие волонтерского движения, дополнительного образования.

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Ивушкинской ООШ.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

акцентирование внимание на уроках «Труд» (Технологии), а также курсе «Основы финансовой грамотности», как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: походы, экскурсии.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Шахматы»; «Функциональная грамотность: учимся для жизни»; «АгроНТРИ», «Большие вызовы»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: реализация Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область – территория эколят»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театр»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности безопасный туризм «Спортивные игры», спортклуб «Олимпик».

В рамках реализации профориентационного минимума реализуется занятия по четвергам еженедельно «Россия - мои горизонты».

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение тематических классных часов, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительному образованию;

информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

участие в национальном проекте «Образование» и «Демография» (о профориентационном минимуме);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального

образования, встречи с представителями разных профессий и др.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада к праздникам и знаменательным датам, оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" – на прилегающей территории памятник воинской славы;

оформление и обновление новостных стендов – заметки в газету «Ивушка», оформление стенда «Орлята России» в помещении Центра Детских Инициатив, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций на стендах с результатами творчества обучающихся, посвященные конкурсным мероприятиям или акциям, в которых участвует МКОУ Ивушкинская ООШ, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и по вопросам внедрения профминимума;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми, мероприятия по профилактике насилия и травли,

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие с социально ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста.

Социальными партнёрами Школы являются: МБОУ ДО ДДТ, МБУ ДО СЮТ, центральная библиотека г.Куйбышева, краеведческий музей, отдел молодёжи, ОО г.Куйбышева.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение в учебном году занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам продолжительностью 30 минут «Россия-мои горизонты» (6-9 классы);

организацию и проведению профессиональных проб.

Модуль "Волонтерская деятельность". (вариативная)

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ предусматривает:

участие в добровольчестве (волонтерском движении);

формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием в рамках различных курсов, участие в профсменах.

обогащение учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков в рамках реализации проектов.

Модуль "Дополнительное образование".

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими объединений.

программы, занятия технической, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Лего - конструирование»; «Дорожный патруль», «Основы конструирования» (модуль начальное техническое конструирование);

программы, занятия экологической, природоохранной направленности: «УПБ. Поколение»;

программы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Рукоделие».

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МКОУ Ивушкинской ООШ обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра
Ответственный за ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Курирует деятельность Школьного самоуправления. Курирует Движение Первых, активно включает обучающихся в данное направление Курирует «Орлята России» Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Ивушкинской ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной одежде.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучающихся с ОВЗ нет, ООО – 2 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ Ивушкинской ООШ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Ивушкинской ООШ:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Ивушкинской ООШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов, памятных подарков;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Ивушкинской ООШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Ивушкинской ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- развитие волонтерского движения;
- реализации дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Ивушкинской ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Самоанализ воспитательной работы находится на сайте школы по ссылке: https://s-ivush-kuyby.edusite.ru/sveden/files/ebeae13dd90054d245a2f2e82f852d56_1.pdf

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Ивушкинская основная общеобразовательная школа» за основу выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

Учебный план является частью основной образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района "Ивушкинская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.2.4283-26

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Куйбышевского района "Ивушкинская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2026 и заканчивается 28.05.2027.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В МКОУ Ивушкинской ООШ образовательная деятельность осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации. В школе языком образования является русский язык. ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ Ивушкинской ООШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- модули по видам спорта «Лёгкая атлетика» во 2-3-х классах (1 час в неделю) – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В МКОУ Ивушкинской ООШ 5-дневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час

во 2 классе - 23 часа

в 3 классе - 23 часа

в 4 классе - 23 часа

Объём максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа

во 2 классе - 782 часа

в 3 классе - 782 часа

в 4 классе - 782 часа

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2-4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ Ивушкинской ООШ.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (немецкий)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Модули по видам спорта	1-3-й	соревнования
Проектная деятельность	1–3-й	Проект

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#) и [Гигиеническими нормативами](#).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

начального общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района
"Ивушкинская основная общеобразовательная школа"

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Обязательная часть								
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный (немецкий) язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2
Итого	21	21	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	1	1	1	1	0	0
Итого	0	0	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	693	693	782	782	782	782	782	782

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

начального общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района
"Ивушкинская основная общеобразовательная школа"

[illegible]

Наименование учебного курса									
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	34	34	34	34	0	0	36
Итого	0	0	34	34	34	34	0	0	68
ИТОГО годовая нагрузка	653	653	782	782	782	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре)
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	34	34	34	

Учебный план на 2026-2030 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	1А,1Б классы 2026-2027	2А,2Б классы 2027-2028	3А,3Б классы 2028-2029	4А,4Б классы 2029-2030	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный (немецкий) язык	0	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	532
Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	303
Итого	21/653	22/748	22/748	23/782	2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	1/34	1/34	0	68
Итого	0	1/34	1/34	0	68
ИТОГО недельная нагрузка/годовая	21/653	23/782	23/782	23/782	2999
Количество учебных недель	33	34	34	34	

Учебный план на 2025-2029 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	1А,1Б классы 2025-2026	2А,2Б классы 2026-2027	3А,3Б классы 2027-2028	4А,4Б классы 2028-2029	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	536
Иностранный (немецкий) язык	0	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	532

Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	3/91	2/68	2/68	2/68	295
Итого	21/645	22/748	22/748	23/782	2923
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	1/34	1/34	0	68
Итого	0	1/34	1/34	0	68
ИТОГО недельная нагрузка/годовая	21/645	23/782	23/782	23/782	2991
Количество учебных недель	33	34	34	34	

Учебный план на 2024-2028 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	1А,1Б классы 2024-2025	2А,2Б классы 2025-2026	3А,3Б классы 2026-2027	4А,4Б классы 2027-2028	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	550
Иностранный (немецкий) язык	0	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	532
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	262
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	131
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	131
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	131
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	295
Итого	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	1/34	0	34
Проектная деятельность	0.5/16	0.5/16	0	0	32
Ритмика	0.5/17	0.5/18	0	0	35
Итого	1/33	1/34	1/34	0	101
ИТОГО недельная нагрузка/годовая	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Количество учебных недель	33	34	34	34	

Учебный план на 2023-2027 учебные годы

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	1А,1Б классы 2023-2024	2А,2Б классы 2024-2025	3А,3Б классы 2025-2026	4А,4Б классы 2026-2027	Всего

Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный (немецкий) язык	0	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Итого	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модули по видам спорта (лёгкая атлетика)	0	0	0.5/18	0	18
Правописание	0	0	0.5/16	0	16
Проектная деятельность	0.5/16	0.5/16	0	0	32
Ритмика	0.5/17	0.5/18	0	0	35
Итого	1/33	1/34	1/34	0	101
ИТОГО недельная нагрузка/годовая	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Количество учебных недель	33	34	34	34	

3.2. Календарный учебный график.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учёбы и каникул в течение учебного года- 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной **Гигиеническими нормативами**.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2026- 2027 учебный год 5-дневная рабочая неделя (34 недели) 1 - 4, 5-9 классы

	сентяб рь	октябр ь	ноябрь	декабр ь	январь	февра ль	март	апрель	май	итого
Количество дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273
В т.ч. рабочих дней	22	17	18	22	15	19	19	20	18	170
В т.ч. выходных и праздн. дней	8	8	9	8	6	9	7	6	10	71
В т.ч. каникулярных дней		6	3	1	10		5	4	3	32

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2026 года по 28 мая 2027 года

1 класс - 33 недели, 2-4, 5-9 классы - 34 недели

Праздничные дни (без учета субботы и воскресенья, а также каникулярных дней) - 04.11.2026, 23.02.27, 08.03.27, 03.05.27 (перенос с 01.05.2027), 10.05.27 (перенос с 09.05.2027)

Сроки каникул		Длительность учебных четвертей	
Осенние	26 октября -03 ноября (9 дней)	1 четверть	39 дней
	31 декабря - 10 января (11 дней)	2 четверть	40 дней
Зимние	27 марта - 04 апреля (9 дней)	3 четверть	53 дня
	с 01 июня - начало летних каникул	4 четверть	38 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах - с 15 февраля по 21 февраля (7 дней)

Сроки промежуточной аттестации апрель-май

Сроки проведения итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России и Рособрнадзор на данный учебный год.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год 5-дневная рабочая неделя (34 недели)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Количество дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273
В т.ч. рабочих дней	22	18	18	22	15	19	19	19	18	170
В т.ч. выходных и праздн. дней	8	6	10	8	5	9	8	6	10	70
В т.ч. каникулярных дней		7	2	1	11		4	5	3	33

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2025 года по 28 мая 2026 года

1 класс - 33 недели, 2-4, 5-9 классы - 34 недели

Праздничные дни (без учета субботы и воскресенья, а также каникулярных дней) - 04.11.2024, 23.02.26, 09.03.26 (перенос с 08.03.2026), 01.05.26, 11.05.26 (перенос с 09.05.2026)

Сроки каникул		Длительность учебных четвертей	
Осенние	25 октября -02 ноября (9 дней)	1 четверть	40 дней
	31 декабря - 11 января (12 дней)	2 четверть	40 дней
Зимние	28 марта - 05 апреля (9 дней)	3 четверть	53 дня
	с 01 июня - начало летних каникул	4 четверть	37 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах - с 16 февраля по 22 февраля (7 дней)

Сроки промежуточной аттестации апрель-май

Сроки проведения итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России и Рособрнадзор на данный учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам

образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной

коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Объём внеурочной деятельности, предоставляемый для обучающихся

Внеурочная деятельность	Количество часов по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
В неделю	9	10	10	10	

Перспективный план внеурочной деятельности для 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
			2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленности	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы конструирования» (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Коммуникативная деятельность	«Дорожный патруль» (доп.обр.)	Кружок		2		2		2		2
	Лего-конструирование (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр»	Кружок		1		1		1		1
	«Рукоделие» (доп.обр.)	Кружок		1		2		2		2
	Мероприятия	Концерты, конкурсы и т.д.	2	1	3	1	3	1	3	1
«Учение с увлечением!»	Ученический совет	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Орлята России	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			297	297	340	340	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности за 4 года обучения			1317							

Перспективный план внеурочной деятельности для 2-х классов

Направление внеурочной	Программа	Форма	Классы/часы
------------------------	-----------	-------	-------------

деятельности		организации внеурочной деятельности	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
			2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленности	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1	
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы конструирования» (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2		
Коммуникативная деятельность	«Дорожный патруль» (доп.обр.)	Кружок		2		2		2		2	
	Лего-конструирование (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр»	Кружок		1		1		1		1	
	«Рукоделие» (доп.обр.)	Кружок		1		2		2		2	
	Мероприятия	Концерты, конкурсы и т.д.	2	1	3	1	3	1	3	1	
«Учение с увлечением!»	Ученический совет	Объединение	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	
	Орлята России	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			29 7	29 7	34 0	34 0	34 0	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности за 4 года обучения			1317								

Перспективный план внеурочной деятельности для 3-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
			2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028				
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленности	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы конструирования» (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Коммуникативная деятельность	«Дорожный патруль» (доп.обр.)	Кружок		2		2		2		2
	Лего-конструирование (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр»	Кружок		1		1		1		1
	«Рукоделие» (доп.обр.)	Кружок		1		2		2		2
	Мероприятия	Концерты, конкурсы и т.д.	2	1	3	1	3	1	3	1
«Учение с увлечением!»	Ученический совет	Объединение	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25
	Орлята России	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			297	297	340	340	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности за 4 года обучения			1317							

Перспективный план внеурочной деятельности для 4-х классов

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027				

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027				
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленности	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы, шашки	Кружок		1		1		1		1
	Спортивные игры	Кружок	1							
	ШСК «Олимпик»		1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы конструирования» (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Коммуникативная деятельность	«Дорожный патруль» (доп.обр.)	Кружок		2		2		2		2
	Лего-конструирование (доп.обр.)	Кружок	2		2		2		2	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр»	Кружок		1		1		1		1
«Учение с увлечением!»	«Рукоделие» (доп.обр.)	Кружок		1		2		2		2
	Мероприятия	Концерты, конкурсы и т.д.	1	1	3	1	3	1	3	1
	Ученический совет	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Орлята России	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			297	297	340	340	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности за 4 года обучения			1317							

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 1-4 КЛАССАХ

2026 – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

2017-2027 ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2022-2031 ДЕСЯТИЛЕТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

План воспитательной работы ООО				
1. «Урочная деятельность» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	День Знаний. «Цветик-семицветик нашей Родины» (общешкольная линейка)	1-4	01.09	Классные руководители
2.	День гражданской обороны. «Безопасность день за днем» (квест-игра)	3-4	2 октября	Учителя-предметники
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	4	2 октября	Классные руководители
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
5.	Интеллектуальная площадка «Единством сильна Россия», посвященная дню народного единства	2-4	4 ноября	Учителя-предметники
6.	Всероссийский открытый онлайн-урок « День Героев Отечества ».	1-4	09.12	Классные руководители
7.	Уроки мужества «Выжить вопреки...», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста ». Литературно-музыкальная композиция.	1-4	27 января	Учителя-предметники
8.	Урок-конструктор «Город из пепла» (Сталинградской битве 1943 г.), посвященная дню воинской славы России	1-4	2 февраля	Учителя-предметники
9.	Лингвистическая лаборатория «Секрет живого слова», посвященный Международному дню родного языка .	3-4	22 февраля	Учителя-предметники
10.	Урок-практикум «Навеки вместе: Россия и Крым», посвященная дню воссоединения Крыма с Россией	2-4	18 марта	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (митинг, концерт, акции, вахта памяти, Уроки мужества)	1-4	9 мая	Учителя-предметники

12.	Мастерская «Рождение Буквицы», посвящённая дню славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Учителя-предметники
13.	Соблюдение <u>правил внутреннего распорядка</u> , норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами.	1-4	в теч. уч. года	Учителя-предметники
14.	Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального, Всероссийского уровня	4	в теч. уч. года	Учителя-предметники
15.	Участие во Всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие): «Учи.ру», «Якласс», «Урок цифры» и др	1-4	в теч. уч. года	Учителя-предметники
16.	Участие в конкурсах исследовательских работ «Шаги в науку», «Юный исследователь», «Планета проектов» и др.	1-4	в теч. уч. года	Учителя-предметники
17.	Предметные недели	1-4	По плану	Учителя-предметники
	2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Театр	1-4	В течение года	Червева Е.А.
3.	Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Зорин С.Н.
4.	Шахматы	1-4	В течение года по отдельному плану	Лето А.М.
5.	Орлята России	1-4	В течение года по отдельному плану	Тюленева С.М.
	3. «Классное руководство» ПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
	Работа с коллективом класса			

	Тематические классные часы (по плану классных руководителей): 1 октября- Международный день пожилых людей; 5 октября - Международный день учителя; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат,павших на полях сражений; 4 ноября – День народного единства; 13 ноября –Всемирный день доброты; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950) 14 марта - День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 1 мая – Праздник весны и труда; 15 мая – Международный день семей 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Международный день библиотек; Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	1-4	В течение года	Классные руководители
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Час памяти, классный час) ¹	1-4	3 сентября	Жернова Г.Ю. Косьянчук К.В.
2.	Мастерская «Символ капитуляции», посвященную окончанию Второй Мировой войны.	3-4	3 сентября	Зорин С.Н Лето А.М.
3.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2026	Классные руководители
4.	Правила безопасного поведения в осеннее и зимнее время года	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
6.	Тренинг «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Познавательная игра «Мой питомец-мой друг», посвященный дню защиты животных.	1-4	2 октября	Классные руководители
8.	Мастер-класс «Бабушкам и дедушкам посвящается» (28 октября – День бабушек и дедушек)	1-4	28октября	Классные руководители
9.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» (Неделя безопасности детей весной)	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители

10.	Литературно-музыкальная гостиная «Единственной маме на свете», посвященная дню Матери в России	1-4	27.11	Классные руководители
11.	Интерактивный квест «Тайна двуглавого орла», посвященный Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя-предметники
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Игра «Солнечный круг-планета друзей» (16 ноября - Международный день толерантности)	1-4	3 декабря	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944))	1-4	27.01	Классные руководители
15.	Спортивно-патриотическая игра «Курс молодого бойца», посвященный дню защитника Отечества.	2-4	18.02-22.02	Классные руководители
16.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», посвященная дню российской науки	4	февраль	Классные руководители
17.	Творческая мастерская «Для милых дам, посвященная Международному женскому дню	1-4	02.03-05.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12апреля - Всемирный день авиации и космонавтики)	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Игра, посвященная Дню пожарной охраны «Люди огненной профессии»	1	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-2	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Митинг, посвященный 82-й годовщине Победы в ВОВ (9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945))	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-4	Последняя декада мая 2027	Классные руководители
23.	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
24.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
26.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители

27.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
28.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
29.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Адаптация прибывших обучающихся.	1	в теч. уч. года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
31.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на след. уровень образования».	4	Октябрь	Классные руководители
33.	Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители
34.	Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	в теч. уч. года	
35.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	в теч. уч. года	Классные руководители
4. «Основные школьные дела» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	02.09	Учителя Алимова Н.В., Червева Е.А.
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора Косьянчук К.В. Ответственный учитель Лето А.М.
3.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09	Классные руководители
4.	2026 год- Год единства народов России. Информационные часы.	1-4	Сентябрь-декабрь 2026	Классные руководители

5.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	2-4	Сентябрь	Учителя истории
6.	Всероссийская акция «Кросс Нации», «Всемирный день ходьбы»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
7.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
8.	Викторина «Путешествие в страну Грамотландию», посвященная Международному дню распространения грамотности.	3-4	08.09	Учителя русского языка
9.	Классный час-диалог «Эхо войны и память сердца, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Учителя истории
10.	Викторина по ПДД «Умный пешеход»	1-4	30.09	Учителя ОБЖ
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
12.	Концерт «Сердце, отданное детям», посвященный Международному дню учителя.	1-4	05.10	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
13.	Спортивное состязание «Самый сильный папа», посвященное дню отца	1-4	20.10	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
14.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	12.10-18.10	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
15.	22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-2	22 октября 2026	Чагочкина О.С. Классные руководители
16.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. (4.11)	1-4	1 неделя ноября	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
17.	Игра-путешествие «Профессии в погонах», посвященная дню сотрудников органов внутренних дел РФ	4	9.11	Классные Руководители
18.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	16.11-22.11	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
19.	Утренник «Букет из ласковых слов», посвященный дню матери в России	1-4	30.11	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Третьякова В.А.,

				Червева Е.А.
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	30.11	Учителя истории
21.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. (3.12)	1-4	14.12-18.12	Классные руководители
22.	Занятие-практикум «Письмо на фронт», посвященное 85-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-4	01.12-09.12	Учителя истории и обществознания
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-4	01.12-11.12	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
24.	Игровая программа «Хоровод новогодних подарков»	1-4	2-4 неделя декабря	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Патрина А.Д., Жернова Г.Ю.
25.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-2	15.01-24.01	Учителя биологии
26.	Всероссийский открытый онлайн-урок « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Учителя истории
27.	Исторический альманах «Живая лента истории», посвященный дню воинской славы России.	3	02.02	Классные руководители
28.	Лаборатория «Почемучек» «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	1-4	05.02-09.02	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
29.	Интеллектуальная викторина «Язык-душа народа», посвященная Международному дню родного языка» (21.02).	1-4	19.02	Учителя русского языка
30.	Спортивное состязание «Сила духа, воля к победе», посвященная Дню защитника Отечества	1-4	22.02	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учителя Чагочкина О.С., Лето А.М.
31.	Праздничный концерт «Самая лучшая на свете», посвященный Международному женскому дню 8 марта. Поздравление ветеранов педагогического труда.	1-4	05.03	Ответственные учителя Чищева И.Л., Червева Е.А.
32.	Праздничная программа «Широкая масленица!»	1-4	08.03-14.03	Чищева И.Л. Червева Е.А.

33.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией . Просветительское мероприятие «Севастополь и Крым: щит южных рубежей России»	2-4	18.03	Учителя истории и обществознания
34.	Веселы старты «Здоровье – это здорово», посвященные Всемирному дню здоровья.	1	7.04	Учителя биологии
35.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики , 70-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1	12.04	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Фомичева Е.Д.
36.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-3	15.04-26.04	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. Учителя Наумова С.С., Жернова Г.Ю.
37.	Праздник Весны и труда	1-4	1.05	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Жернова Г.Ю.
38.	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4	1-10 мая 2027	Наумова С.С. Жернова Г.Ю.
39.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!», мероприятия посвященные Дню Победы .	1-4	Апрель - май 2027	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Червева Е.А. учителя физ-ры
40.	Акция «Георгиевская ленточка»Акция «Открытие Ветерану». Акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», возложение цветов к памятнику павшим войнам Забег Победы», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	1-4	Апрель - май 2027	Косьянчук К.В. Руководитель ВО Зорин С.Н., Учителя физ-ры
41.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне!»	1-4	14.05	Учителя ОБЖ
42.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	3	20.05-28.05	Учителя ИЗО
43.	Торжественная линейка «Триумф» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Советник директора Косьянчук К.В. Отв. учитель Жернова Г.Ю.
44.	Праздник Прощай начальная школа.	4	20.05	Классные руководители 9 классов

45.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник ЛОЛ
46.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	03.06	Начальник ЛОЛ
47.	Квест, посвященный Дню России. Акция «Окна России».	3-4	03.06 – 20.06	Начальник ЛОЛ
48.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Начальник ЛОЛ
49.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	1-4	Июнь	Классные руководители
50.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК Алимова Н.В.
51.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы
52.	Участие в проекте «Большая перемена»	1-4	Январь - май	Классные руководители
5. «Внешкольные мероприятия» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Поездки на отдых с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
3.	Посещение кинотеатров (РДК, ДК)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4	Сентябрь 2026	Классные руководители
5.	Акция «Книжкина больница», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	27 октября	Кондратьева В.А Жернова Г.Ю.
6.	Посещение театров, краеведческого музея, выставок ДДТ, СЮТ, центральной библиотеке, сельской библиотеке (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года 2026-2027	Классные руководители
7.	Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства. (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года 2026-2027	Классные руководители
8.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, мероприятиях районных	1-4	В течение года	Классные руководители
6. «Организация предметно-пространственной среды» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, стендов	1-4	Октябрь Февраль	директор Щученко А.А.

2.	Посадка цветов. Благоустройство школьной территории	1-4	Май	Классные руководители .
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Директор Щученко А.А.
6.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
7.	КТД «Хоровод новогодних подарков» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	классные руководители
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя ИЗО
9.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	Май 2027	Классные руководители
7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями» (КППР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за питание Наумова С.С.
2.	Организация работы Родительского комитета школы	1-4	В течение учебного года	Щученко А.А
3.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
4.	Общешкольная родительская конференция «Воспитание: Перспективы развития».	3-4	Сентябрь	Администрация
5.	Всероссийская акция «Кросс Нации», «Всемирный день ходьбы»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
6.	Общешкольные (или и классные) родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года	Алимова Н.В.
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители
10.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
11.	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: • «Чем помочь ребенку»; • «Школьные события»; • «Консультация психолога»; • «Семейная игротека»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Администрация
12.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 1-4 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8. «Самоуправление» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь: Формирование структур самоуправления				
1.	Выборы активов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Планирование работы ученических комитетов (культурный, спортивный, учебный)	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Октябрь: Развитие ответственности				
3.	Акция «Учитель, спасибо!» (День Учителя)	1-4	4 неделя ноября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Ноябрь-Декабрь: Творчество и благотворительность				
4.	Организация тематических перемен, конкурсы талантов.	14	3 октября 1-2 неделя марта	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
5.	Новогодний огонёк: подготовка силами Совета	3-4	декабрь	Классные руководители

Январь-Февраль: Гражданско-патриотическое направление				
6.	Смотр строя и песни	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Классные руководители
Март-Апрель: Экология и досуг				
7.	Организация экологических десантов, сбор макулатуры.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Месячник труда, субботники	1-4	Апрель 2027	Классные руководители
9.	Подготовка Веселых стартов для 1-4 классов	1-4	Апрель-май	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
Май: Итоги работы				
10.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классов и комнат	4	В течение года	Классные руководители
11.	Акция «Часовой у Знамени Победы».	4	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
12.	Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Тюленева С.М.
9. «Профилактика и безопасность» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа «Азбука улиц»	3-4	Сентябрь 2026	Алимова Н.В., отряд ЮИД
2.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и светоотражающих элементов у обучающихся. Классные часы «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4	Сентябрь 2026	Классные руководители Руководители отряда ЮИД Алимова Н.В.
3.	Сентябрьский декадник правовых знаний «Закон и подросток» (общешкольные мероприятия, классные часы, правовые викторины, обновление стендов, информирование о телефоне доверия и т. п.)	1-4	02 – 11 сентября	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
4.	Обновление социального паспорта школы на новый учебный год	1-4	02 – 11 сентября	Директор школы Щученко А.А., Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.

5.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта. Отработка алгоритма действий при ЧС	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
6.	Родительское собрание «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	4	Октябрь	Классные руководители
7.	Практические занятия по пожарной безопасности — отработка плана эвакуации	1-4	октябрь	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
8.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	1-4	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Алимова Н.В.
9.	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Косьянчук К.В.
10.	Районный конкурс-акция «Засветись	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение фельдшера и просмотр видеофильмов	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
12.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» (нравственные ориентиры, различение допустимого/недопустимого поведения)	1-4	Декабрь	Классные руководители, ПДН
13.	Игра-викторина «Права и обязанности ребёнка»	1-4	февраль	Классные руководители
14.	Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) В рамках акции «За ЗОЖ» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	Апрель	Классные руководители
15.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	Последняя декада мая 2027	Руководитель отряда ЮИД
16.	Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4	Май	Учителя ИЗО
17.	Анализ динамики обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДНиЗП, ВШУ	1-4	Май	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	1 раз в месяц	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
19.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

22.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	10. «Социальное партнерство» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	ДДТ	Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-4	В течение уч. года	Советник директора по воспитанию
2.		Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
3.	ДДТ (Центр цифрового образования «IT-КУБ»)	Мероприятия в рамках программы сетевого взаимодействия.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
4.	СЮТ ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
5.		Посещение выставок	1-4	В течениегода	Классные руководители
6.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
7.	ПДН, КДНиЗП	Обсуждение вопросов профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики	1-4	В течение года	Ответственный за профилактическую работу Чищева И.Л.
8.	МКУК КДЦ Куйбышевского района «Комсомольский КДЦ»	Участие конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях в сельском клубе	1-4	В течениегода	Классные руководители
9.		Посещение выставок	1-4	В течениегода	Классные руководители
10.		День защиты детей	1-4	июнь	Директор КДЦ Ивантеева Н.В.
11.		День России	1-4	июнь	Директор КДЦ Ивантеева Н.В.
12.	Краеведческий музей, Уч.ру, ЯКласс, РЦ «Вега», т.д.	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, т.д.	1-4	В течениегода	Классные руководители
	11. «Профориентация»				

(КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Профдиагностика. Индивидуальное проф. консультирование.	4	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
2.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Ксюбянчук К.В.
3.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	3-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог Алимова Н.В.
4.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	2-4	Ноябрь, апрель	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
5.	Неделя профориентации.	2-4	15.03-19.03	Отв.за профориент. Чагочкина О.С. и Червева Е.А.
6.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера». Оформление информационных буклетов профессиях родителей.	4	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
7.	Экскурсии на предприятия г. Куйбышева	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Профессии наших родителей».	1-4	В течение учебного года	Ответственные за профориентацию Чагочкина ОС и Червева Е.А.
9.	Участие в проектах, хакатонах, конкурсах РЦ «Вега»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
12. «Развитие волонтерского движения» (КПВР обновлён с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Волонтерские акции: #ПомогиУчиться» #ПротяниРукуЧетвероногомуДругу #МыВместе	4	2-27 сентября	Классные Руководители Рук.вол. отряда Зорин С.Н.
2.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	06.10	Учителя биологии
3.	03.12- Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	2-4	3 декабря 2026	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.

3.	День добровольца (волонтера) в России. Акция «Добротой измерь себя»	1	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	3-4	Январь	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
5.	Участие в проекте «Помоги птицам зимой»	1-2	Январь-февраль 2027	Классные руководители
6.	05.12- Международный день добровольца в России. Благотворительная акция «Коробка радости»	4	5 декабря 2026	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
7.	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4	1-8 мая 2027	Классные руководители
8.	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях.	1-4	1-8 мая 2027	Классные руководители
9.	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек; Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» и другие	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н. Классные руководители
10.	Помощь детей-активистов при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	1-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда Зорин С.Н.
13. «Развитие дополнительного образования» (согласно программе и учебному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Программа «Рукоделие» (ДДТ)	1-4	В течение 2026-2027 уч г	Червева Е.А.
2.	Программа «Дорожный патруль» (СЮТ)	1-4	В течение 2026-2027 уч г	Жернова Г.Ю.
3.	Программа «Лего-конструирование»(СЮТ)	1-4	В течение 2026-2027 уч г	Чагочкина О.С.
4.	Программа «Основы конструирование» (СЮТ)	1-4	В течение 2026-2027 уч г	Патрина А.Д.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.