

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Ивушкинская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
от 29.08.2025 № 67-3

Внесены изменения
Приказ от 02.06.2026 № 65

ПРОГРАММА
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма
«Мы вместе»
в МКОУ Ивушкинской ООШ
на 2025-2030 гг

Паспорт

Наименование программы	Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма «Мы вместе»
Сроки реализации	2025-2030 годы
Дата утверждения	01.09.2025г.
Основания для разработки	- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г., 01.12.2007г.), (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3.; включительно; 32); - Федеральный закон от 25.06.2014 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; - Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ); - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Конституция РФ; - Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2); - Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; - Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.; - Международный документ «Декларация прав ребенка»; - Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; - ФЗ №120 (1999 г.) с изменениями от 07.06.2013г
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования
Задачи	1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью. 2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

	4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. 5. Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. 7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. 8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Принципы профилактической работы	- комплексность; - дифференцированность; - многоаспектность; - последовательность; - законность; - партнерство
Технологии	- лично-но – ориентированные; - групповые; - коллективные

Направления программы	Работа с несовершеннолетними, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.
Основные формы работы	Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.
Механизмы реализации программы	Программа рассчитана на 2025 – 2030 г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение программы	директор школы, учитель, ответственный за УВР, педагоги, совет Профилактики, классные руководители, учитель, ответственный за профилактическую работу, педагог-психолог, руководители детских творческих объединений, родители (законные представители), участковый инспектор ПДН, родительский комитет, Совет школы.
Предполагаемый результат	- Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде. - Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки. - Снижение количества детей «группы риска», детей, находящихся в СОП, детей и подростков, поставленных на учет в КДН и ВШУ. - Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. - Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и

	психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
Система организации контроля за исполнением Программы	Система организации контроля за исполнением Программы Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Несовершеннолетние ребята совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий

Большинство ребят вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. Большую часть всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 часов. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает ребят на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству несовершеннолетних свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если ребятам не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится несовершеннолетний, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя: возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне сверстников; чувство взрослости, следствие которого - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых; недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности; бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

массовые нарушения прав детей;

рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

омоложение преступности;

увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мир, который построю Я».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или

иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

аддиктивное поведение - пагубная привычка, пристрастие к поведению, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. формирование морально-волевых качеств обучающихся.
7. создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
8. создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ, наркотических средств и алкоголя на организм человека.
9. формирование у обучающихся умения делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
10. оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям в приобретении

специальных знаний и навыков.

11. обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
12. способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно- методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
13. обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

1. сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого- педагогического аспектов данной деятельности;
2. междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
3. широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
4. особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных с остановлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
5. использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- профилактическая работа с обучающимися;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в нескольких направлениях:

Направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися(прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

• Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

• Направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».
- Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

• Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек(токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
- Участие в акции «Молодёжь против наркотиков».

• Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и

обучения культурному диалогу.

- Создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.
- **Направление «Развитие досуговой деятельности».**
 - Изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
 - Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
 - Поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу.
 - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
- **Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»**
 - Деятельность по защите прав детства
 - Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
 - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
 - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
 - Социально - педагогическое консультирование.
 - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
 - Организационно-методическая деятельность.
 - Организация школьного питания.

Направление «Семья. Семейные ценности»

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.

- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

- **Направление «Безопасность на дороге»**

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- ДТО «ЮИД»
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

- **Направление «Противопожарная безопасность»**

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

План (циклограмма) профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	зам. директора по УВР, классные руководители
Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в СОП.	сентябрь	Учитель, ответственный за профилактическую работу
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания.	сентябрь	Педагог-психолог
Размещение на стенде информации для обучающихся и их родителей с контактами психологических служб для детей	сентябрь	Педагог-психолог
Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	Учитель, ответственный за УВР, совет профилактики
Участие педагогов, школьного психолога в очных и дистанционных семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений.	в течение года	Учитель, ответственный за УВР, педагог-психолог
Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.		
Участие в очных и дистанционных мероприятиях по профилактики терроризма среди несовершеннолетних.	в течение года	классные руководители, учителя - предметники
Участие в очных и дистанционных мероприятиях по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, социально-опасных явлений, суицида.	Постоянно	классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог

Проведение инструктажей работников школы по противодействию терроризму.	1 раз в четверть	делопроизводитель
Тренировочные мероприятия по эвакуации педагогов и обучающихся школы	в течение года	Отвественный за ОТ и ТБ
Изучение администрацией школы, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	в течение года	Администрация, классные руководители
Диагностическая работа		
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска	сентябрь	Классные руководители, учитель, ответственный за проф.работу
Мероприятие	Срок	Ответственный
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	сентябрь	классные руководители
Изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов.	в течение года	педагог - психолог, классные руководители
Мониторинг взаимоотношений между учащимися в классных коллективах (педагогическое наблюдение)	постоянно	классные руководители
Проведение СПТ	ежегодно	педагог-психолог
Профилактическая работа с обучающимися		
Направление «Всеобуч»		
Изучение обучающимися и их родителями Устава школы, Правил поведения обучающихся, единых требований в школе.	сентябрь	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	в течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью занятий обучающимися «группы риска». Выяснение причин не посещаемости занятий без уважительной причины, взятие ситуации под контроль.	ежедневно	Классные руководители

Контроль успеваемости обучающихся, находящихся на ВШУ, детей, находящихся в СОП, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	Классные руководители
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Контроль за занятостью детей «группы риска» в дополнительном образовании. Определение помощи и консультирования.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма и терроризма среди подростков. 1. «Учимся решать конфликты» 2. «Учимся жить в многоликом мире» 3. Беседа "Это не про меня" с инспектором ПДН 4. Просмотр фильма с подростками "Предательство", «Трагические события в Беслане» 5. Профилактическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действия в экстремальных ситуациях. 6. Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма. 7. Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и терроризма. 8. Акция с обучающимися «Молодёжь против терроризма», «Мы вместе», «Мы против нацизма», «Ветеран живёт рядом», «Мы вместе» – помощь участникам СВО 9. Урок памяти «Беслан – наша боль»,	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам, волонтерский отряд «Энергия Добра», «Движение первых»	сентябрь	Советник директора по воспитанию, Куратор волонтерского отряда, классные руководители
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении.	сентябрь	Классные руководители
Мероприятие	Срок	Ответственный

Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; на развитие критического мышления, умение вести диалог и разрешать конфликты мирным путём. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Проведение уроков, направленных на гармонизацию межнациональных отношений.		Учителя-предметники
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения. Индивидуальная работа с обучающимися – опросы и анкетирования для выявления отношения к терроризму и склонности к экстремизму.	в течение года	педагог-психолог
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	Классные руководители
Устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель).	в течение года	Служба медиации педагог-психолог
Разработка и распространение информационно-просветительских буклеты для детей и родителей с пропагандой здорового образа жизни, правовой культуры, гражданского воспитания.	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, к курению, употреблению алкоголя.	в течение года	Классные руководители
Направление «Культурно – досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей по направлениям: формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма и терроризма.	в течение года	Классные руководители
Развитие творческих инициатив у обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Классные руководители

Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности : 1.Дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм– зло против человечества», «Национальность без границ». Мероприятия, приуроченные ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	в течение года	классные руководители
Конкурсы рисунков «Мир без террора», «Я живу в многонациональной стране»	в течение года	Учителя ИЗО
Мероприятие	Срок	Ответственный
Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации.	в течение года	учителя физкультуры
Организация отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании. Контроль за занятостью детей и подростков «группы риска» и находящихся в СОП в оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Начальник лагеря
Вовлечение учащихся в общешкольные КТД: – День здоровья – День матери; – День пожилого человека и т.д.	в течение года по плану	Классные руководители
Участие в конкурсе стенгазет, плакатов по профилактике экстремизма и терроризма	по плану	Классные руководители
Участие в конкурсах стихов, песен, приуроченных к знаменательным событиям.	по плану	Классные руководители
Проведение диспутов, бесед по направлениям (например: «Здоровье - это здорово?!» «ВИЧ: это касается каждого», «Подростковая наркомания или игры со смертью?», «Молодежные субкультуры: кто они?» и др.)	по плану	Классные руководители
Направление «Социально-правовое»		
Встречи со специалистами (психолог, нарколог, участковый инспектор ПДН).	в течение года	Классные руководители
Изучение обучающимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.		
Размещение нормативно-правовых документов: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», Устав школы (или ссылок на них)	сентябрь	Администрация школы
Оформление стенда « Будь бдителен!»	октябрь	учителя ОБЗР

Размещение на сайте и сообществах школы материалов по толерантному воспитанию, а так же по профилактике терроризма и экстремизма.	в течение года	Ответственный за сайт
Направление «Профориентационно-трудовое»		
Профориентационная работа с детьми и подростками «группы риска», находящихся в СОП.	в течение года	классные рук. 6-9 кл.
Помощь в трудоустройстве обучающихся	май, июнь	делопроизводитель
Мероприятие	Срок	Ответственный
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского всеобуча (родительские собрания)	в течение года	Классные руководители
Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования, туристические походы).	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска», детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике суицида, экстремизма и терроризма.	по плану	директор школы, классные руководители
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей «Общение с незнакомцами в сети интернет», «Цифровая зависимость», «Опасные сообщества»	в течение года	классные руководители
Мониторинг занятости детей в сети интернет	в течение года	классные руководители

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
2. улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
3. создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

4. снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
5. увеличение числа детей, находящихся в СОП и детей и подростков «группы риска», участвующих в работе кружков и секций, в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
6. усилить взаимодействие в направлении «учитель-ученик-родитель»;

Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.

7. отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и едином банке социально-опасных семей;
8. создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Диагностическая работа

9. получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
10. получение информации о состоянии здоровья обучающихся;
11. повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
12. высокий уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.

Профилактическая работа с обучающимися

13. устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;
14. отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
15. увеличение количества детей, участвующих в социально– ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;
16. отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутришкольный контроль, на учёт в ПДН;
17. высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

18. создание приоритетного родительского воспитания;
19. организация педагогического просвещения родителей;
20. отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;
21. высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Система организации и контроля.

22. Классно-обобщающий и тематический контроль.
23. Изучение документации Совета Профилактики за текущий учебный год.
24. Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
25. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
26. Анализ проведённых акций, мероприятий.
27. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
28. Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
29. Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.

Алгоритм действий сотрудников ОО

Классный руководитель по предупреждению правонарушений:

1. Изучает учеников класса и его бытовые условия.
2. Составляет социальный паспорт класса.
3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Информировать всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.
8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.
9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.
10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
11. При необходимости готовит материалы на заседание Совета профилактики образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Педагог-психолог:

- Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
- Информировать всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (зам. дир. по УВР, соц. педагога и родителей).
- Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.
- Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
- Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
- Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
- Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
- Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.
- Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует Совет профилактики, администрацию ОО по результатам профилактической работы.
- При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в заседании, представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

Классный руководитель по факту пропусков уроков:

1. Выявляет причину отсутствия ученика.
 2. Ставит в известность родителей обучающегося.
 3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.
 4. Информировать социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии ученика и принятых мерах.
-

5. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростков, совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.
6. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
7. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов ОО с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и др.).
8. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит документы на заседания Совета профилактики.
9. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.
10. Ставит обучающихся на внутришкольный учёт, при необходимости готовит и направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с ВШУ.
11. Организует деятельность Совета профилактики, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приёмную семью.
12. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.
13. Анализирует социальную ситуацию в школе и осуществляет отчёт по результатам профилактической и коррекционной работы, по итогам каждой четверти.

