

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Куйбышевского района

«Ивушкинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете № 1 от
31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
Ивушкинской ООШ
Щученко А.А.

Приказ 71-2 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов

АООП УО

п.Ивушка, 2026

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится

тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических

объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

2.3. Критерии оценки предметных результатов

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не

способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «География» предметной области «Естествознание», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

Класс		6	7	8	9
Кол-во	часов				
В неделю	В обязательной части	2	2	2	2
	В части, формируемой участниками образовательных отношений				
	Итого	2	2	2	2
За год		68	68	68	68
Всего		272			

6 класс

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. В программу введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью, поэтому не выделено в программе в самостоятельный раздел.

География тесно связана с жизнью, и поэтому, для расширения кругозора, развития интереса к данному предмету, на уроках необходимо использовать дополнительные знания и новые сведения о явлениях и событиях, происходящих в природе Земли и в жизни народов России и различных стран, с помощью применения ИКТ технологий, использование предметных Интернет-ресурсов, чтение дополнительной литературы по географии,

журналов и местной периодической печати. Необходимо использовать сообщения по телевидению и радио.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса.

Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий.

Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Тематическое планирование

1 четверть (18 ч)				
	Введение (4 ч)	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1ч		1
2	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды. Признаки времен года.	1ч		1
3	Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности.	1ч		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1ч	1	
Ориентирование на местности (5 ч)				
5	Горизонт. Линия горизонта.	1ч		1
6	Стороны горизонта.	1ч		
7	Компас и правила пользования им.	1ч		1
8	Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1ч		1

9	Экскурсия «Закрепление понятия о горизонте и его основных направлениях.	1ч	1	1
Формы поверхности Земли (4 ч)				
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1ч	1	
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1ч		1
12	Овраги, их образование.	1ч		1
13	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1ч		1
Вода на Земле (9 ч)				
14	Вода на Земле.	1ч		
15	Родник, его образование.	1ч		
16	Колодец. Водопровод.	1ч		
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1ч		1
18	Как люди используют реки.	1ч		1
2 четверть (14 ч)				
19	Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц.	1ч		1
20	Болота, их осушение.	1ч		
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1ч		опыты
22	Острова и полуострова.	1ч		1
План и карта (8ч)				
23	Рисунок и план предмета.	1ч		
24	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1ч		1
25	Использование плана в практической деятельности человека.			
26	План класса.	1ч		1
27	План школьного участка.	1ч		1
28	Условные знаки плана местности.	1ч		2
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1ч		1
30	Условные цвета физической карты (границы, города, моря, реки, каналы)	1ч		2
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1ч		1
3 четверть (20ч)				
Земной шар (14 ч)				
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Земле.	1ч		
33	Планеты.	1ч		1
34	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1ч		
35	Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1ч		1

	Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1ч		1
36	Физическая карта полушарий.	1ч		1
37	Распределение воды и суши на Земле.	1ч		
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1ч		1
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1ч		1
40	Первые кругосветные путешествия.	1ч		1
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1ч		1
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1ч		
43	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1ч		1
44	Природа тропического пояса.	1ч		1
45	Природа умеренных и полярных полюсов.	1ч		1
	Карта России (22ч)			
46	Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	1ч		
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1ч		1
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1ч		1
49	Моря Северного Ледовитого океана.	1ч		1
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч		
51	Острова и полуострова России.	1ч		
52	Работа с контурными картами.	1ч		
4 четверть (16 ч)				
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1ч		
54	Работа с контурными картами	1ч		1
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1ч		
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч		2
57	Работа с контурными картами.	1ч		1
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1ч		1
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1ч		1

60	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1ч		1
61	Реки: Лена и Амур.	1ч		1
62	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1ч		1
63	Работа с контурными картами.	1ч		1
64	Наш край на карте России.	1ч		1
65	Наш край на карте России.	1ч		1
66	Повторение начального курса физической географии.	1ч		
67	Повторение начального курса физической географии.	1ч		
68	Повторение начального курса физической географии.	1ч		

7 класс

Программа 7 класса («География России») полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

1 четверть (18 ч)				
	Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
Общая характеристика природы и хозяйства России (общая характеристика) (13 ч)				
1	Повторение карты России (физическая и политико-административная)	1ч		
2	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.	1ч		1
3	Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	1ч	1	1

4	Полезные ископаемые и их основные месторождения. Пути рационального использования	1ч		1
5	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1ч		
6	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1ч		
7	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1ч		
8	Промышленность, ее отрасли.	1ч		
9	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы	1ч	1	
10	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1ч		
11	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1ч		
12	Карта природных зон России.	1ч		1
	Природные зоны России (48 ч) Зона арктических пустынь (5 ч).			
13	Положение на карте. Моря и острова.	1ч		1
14	Климат. Особенности природы.	1ч		1
15	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1ч		1
16	Население и его основные занятия.	1ч		
17	Северный морской путь.	1ч		1
	2 четверть (14 ч)			
	Тундра (8 ч).			
18	Положение на карте. Острова и полуострова.			1
19	Поверхность. Полезные ископаемые.	1ч	1	1
20	Климат. Водоемы тундры.	1ч		
21	Особенности природы. Растения тундры.	1ч		1
22	Животный мир тундры.	1ч		1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.			
24	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1ч		1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Тундра». Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1ч		
	Лесная зона (6 часов)			

26	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1ч		1
27	Климат. Особенности природы.	1ч		
28	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1ч		1
28	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1ч		
30	Смешанные леса.	1ч		1
31	Лиственные леса.	1ч		1
3 четверть (20ч)				
32	Животный мир лесной зоны.			1
33	Пушные звери.	1ч		
34	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1ч		
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1ч		
36	Города Центральной России.	1ч		1
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1ч		1
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1ч		1
39	Западная Сибирь.	1ч		1
40	Восточная Сибирь	1ч		1
41	Дальний Восток.	1ч		1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1ч		1
43	Обобщающий урок по лесной зоне.	1ч		
44	Степи 8 часов. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1ч		1
45	Растительный мир степей.	1ч		1
46	Животные степей.	1ч		1
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.			
48	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону,	1ч		1
49	Города степной зоны. Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.	1ч		1
4 четверть (16 ч)				
50	Охрана природы зоны степей.	1ч		
51	Обобщающий урок по теме «Степи»	1ч		
52	Зона полупустынь, пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1ч		2
53	Климат. Реки. Охрана природы.	1ч		
54	Растительный мир и его охрана.	1ч		1
55	Животный мир. Охрана животных.	1ч		
56	Хозяйство. Основные занятия населения.	1ч		

57	Города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста.	1ч		1
Субтропики (2ч).				
58	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1ч		1
59	Курортное хозяйство. Население. Занятия населения. Города – курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, сочи.	1ч		1
Высотная поясность в горах (6ч).				
60	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1ч		2
61	Особенности природы и хозяйства северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1ч		1
62	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск.)	1ч		1
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск.)	1ч		
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.	1ч		1
65	Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск...	1ч		1
66	Восточная Сибирь. Хозяйство восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1ч		1
67	Обобщающий урок по географии России.	1ч		
68	Обобщающий урок по географии России.	1ч		

8 класс

Географический материал обеспечивает правильное соотношение эмоционального и рационального факторов, что ведет к эффективности учебного процесса.

При изучении географии используются:

- составление характеристик изучаемых объектов и местностей
- условные «путешествия» по карте
- заполнение таблиц, схем, контурных карт
- упражнения на воспроизведение информации и другие, которые ведут к коррекции и ослаблению недостатков умственного развития.

Особое значение для решения коррекционно – развивающих задач на уроках географии имеет работа по развитию логического мышления. Постепенный переход от конкретно-образной и натуральной наглядности к символическим пособиям (схемы, карты, глобус) развивает абстрактное мышление, формирует у учащихся географические понятия и связи между ними. Решение географических задач требует активной умственной деятельности школьника.

На уроках используется такой вид познавательной операции, как сравнение, это дает возможность исправлять недостатки и специально формировать умение сопоставлять географические объекты и явления.

На уроках географии при изучении сведений о конкретных однородных географических объектах и явлениях учащиеся подводятся к определенным обобщенным знаниям в виде

понятий и закономерностей.

В ходе изучения учебного предмета «География материков и океанов» учащиеся получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с природными условиями, государствами, их населением и столицами. В процессе изучения каждого материка ребята наносят на контурную карту названия крупных географических объектов, данных в программе. На уроках необходимо использовать материалы печати и сообщения по радио, телевидению. Учителю необходимо уделять внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах. Необходимо затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входящими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности, этот подход устраняет излишнюю политизацию содержания.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1 четверть				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1ч		
2	Мировой океан	1ч		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1ч	1	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1ч		1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1ч		1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1ч		1
7	Африка. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	1ч		1
8	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера Африки.	1ч		1
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1ч.		1
10	Животные тропических лесов.	1ч		1
11	Растительность Саванн.	1ч		1
12	Животные Саванн	1ч		1
13	Растительность и животные пустынь	1ч		1
14	Государства Африки, их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания. Население	1ч		1
15	Демократическая республика Конго, Нигерия, ЮАР.	1ч		1
16	Обобщающий урок по разделу Африка.	1ч		1
17	Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова.	1ч		
18	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.	1ч		1
19	Растительный мир.	1ч		1
20	Животный мир	1ч		1
21	Население Австралии (коренное и пришлое)	1ч		
22	Океания. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо – Маклая. Остров Новая Гвинея.	1ч		1
23	Австралийский союз (Австралия). Города Австралии: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1ч		1

24	Антарктида. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата. Открытие Антарктиды.	1ч		1
25	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1ч		1
26	Современные исследования Антарктиды.	1ч		1
27	Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1ч		1
28	Разнообразие рельефа и климата.	1ч		1
29	Реки и озера.	1ч		1
30	Растительный и животный мир.	1ч		1
31	Население и государства. США. Географическое положение. Рельеф, климат, реки, озера. Столица. Население.	1ч		1
32	Канада. Географическое положение. Рельеф, климат, реки, озера. Столица. Население.	1ч		1
33	Мексика. Куба. Географическое положение. Рельеф, климат, реки, озера. Столица. Население.	1ч		1
34	Южная Америка. Географическое положение Южной Америки.	1ч		1
35	Разнообразие рельефа, климат.	1ч		1
36	Реки и озера Южной Америки.	1ч		1
37	Растительность тропических лесов	1ч		1
38	Животные тропических лесов	1ч		1
39	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.			
40	Животные саванн, степей, пустынь и гор.	1ч		1
41	Население и государства.	1ч		1
42	Бразилия, столица.	1ч		1
43	Аргентина, столица.	1ч		
44	Перу, столица.	1ч		
45	Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	1ч		11
46	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1ч		1
47	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1ч		1
48	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1ч		1

49	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1ч		1
50	Реки и озера Европы.			1
51	Реки и озера Азии.			1
52	Растительный и животный мир Европы.			1
53	Растительный и животный мир Азии.			1
54	Население Евразии			
55	Культура и быт народов Евразии			
56	Европейские государства: Великобритания, Франция.			1
57	Германия.			1
58	Испания. Италия.			1
59	Югославия. Албания. Греция.	1ч		1
60	Польша. Чехия. Словакия.	1ч		1
61	Венгрия. Румыния. Болгария.	1ч		1
62	Норвегии. Швеция. Финляндия.			1
63	Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	1ч		1
64	Монголия. Китай.	1ч		1
65	Индия.	1ч		1
66	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	1ч		1
67	Япония.	1ч		1
68	Обобщающий урок по курсу География материков и океанов	1ч		1

9 класс

Государства Евразии

Обучающиеся узнают сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии.

Тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

Географическое положение.

Государственный строй, символика.

Климат, рельеф, растения и животные.

Хозяйство, население.

Столица, крупные города.

Достопримечательности.

Изучаются государства – бывшие союзные республики. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада

монополизированного государства. В то же время на доступном материале надо анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 4 четверти, что диктуется необходимостью частично использовать имеющийся материал в учебниках «География России».

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование

1 четверть (18 ч)				
№	Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
Западная Европа (7ч)				
1.	Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
2	Великобритания. Население, культура, обычаи, традиции.	1ч		
3	Франция (Французская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
4	Франция. Население, культура, обычаи, традиции.	1ч		1
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1ч		1
6	Австрия (Австрийская Республика)	1ч		1
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч		1
Южная Европа (5ч)				
8	Испания (Королевство Испания)	1ч		1
9	Португалия (Португальская Республика)	1ч		1
10	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
11.	Италия. Население, культура, обычаи, традиции.	1ч		1
12	Греция (Греческая Республика)	1ч		1
Северная Европа (3ч)				
13	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч		1
14.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч		1
15	Финляндия (Финляндская республика)	1ч		1

Восточная Европа (7ч)				
16	Польша (Республика Польша)	1ч		1
17	Чехия (Чешская Республика)	1ч		1
18	Словакия (Словацкая Республика)	1ч		1
19	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч		1
20	Румыния (Республика Румыния)	1ч		1
21	Болгария (Республика Болгария)	1ч		1
22	Сербия. Черногория.	1ч		1
Страны Балтии (3 ч)				
23	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	1ч		1
24	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.	1ч		1
25	Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	1ч		1
26	Республика Беларусь. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	1ч		1
27	Население. Столица. Крупные города.	1ч		1
28	Украина. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	1ч		1
29	Население. Столица. Крупные города.	1ч		
30	Молдавия. Географическое положение. Особенности природных условий.	1ч		1
31	Молдавия. Хозяйство. Население, столица, города.	1ч		1
Азия. Центральная Азия (5 ч)				
32	Казахстан (Республика Казахстан). Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	1ч		1
33	Узбекистан. (Республика Узбекистан). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Население. Столица. Города.	1ч		1
34	Туркменистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Население. Столица. Города.	1ч		1
35	Киргизия (Кыргызская Республика). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Население. Столица. Города.	1ч		1
36	Таджикистан. (Республика Таджикистан) Географическое положение. Особенности	1ч		1

	природных условий. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
Юго-Западная Азия (7 ч)				
37	Грузия. Географическое положение. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
38	Азербайджан. (Азербайджанская Республика). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
39	Армения. (Республика Армения). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
40	Турция (Турецкая Республика). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
41	Ирак (Республика Ирак). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
42	Иран (Исламская Республика Иран). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
43	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
Южная Азия (2ч)				
44	Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
45	Индия. Население, культура, обычаи и традиции.	1ч		
Восточная Азия (6ч)				
46	Китай (Китайская Народная Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
47	Китай. Население, культура, обычаи и традиции.	1ч		
48	Монголия. Географическое положение. Особенности природных условий. Хозяйство. Ресурсы. Население. Столица. Города.	1ч		1
49	Корея. Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1ч		1

	Географическое положение, природа, экономика.			
50	Япония. Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
51	Япония. Население, культура, обычаи и традиции.	1ч		1
Юго-Восточная Азия (3ч)				
52	Тайланд (Королевство Тайланд). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
53	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Географическое положение, природа, экономика.	1ч		1
54	Индонезия (Республика Индонезия)	1ч		1
Россия (14)				
55	Границы России.	1ч		1
56	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1ч		
57	Административное деление России.	1ч		1
58	Столица и крупные города России.	1ч		1
59	Республика Карелия. История возникновения. Положение на карте. Границы области, края. Поверхность.	1ч		1
60	Климат. Полезные ископаемые. Почвы нашей местности			
61	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов.	1ч		1
62	Растительный и животный мир нашего края.	1ч	1	1
63	Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.	1ч		1
64	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.	1ч		1
65	Транспорт нашего края.	1ч		1
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1ч	1	1
67	Повторительно-обобщающий урок.	1ч		1
68	Контрольная работа.	1ч		1

Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, АО «Издательство «Просвещение».